

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ»

Отделение среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01E9C3C6006DAF30804219E4D75F068CD2
Владелец: Егоров Алексей Анатольевич
Действителен: с 16.12.2022 до 16.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Ясменко М.К.

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

основная профессиональная образовательная программа
базового уровня
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация дизайнер
профили получаемого профессионального образования
Графический дизайн
Дизайнер костюма
Дизайн среды
форма обучения - очная, очно-заочная

МОСКВА – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами профессиональной образовательной программы СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), профиль получаемого профессионального образования Графический дизайн, Дизайн костюма, Дизайн среды

Составитель: преподаватель _____ А.В. Ткачёва
(подпись) ФИО

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Гуманитарных и
социально-экономических дисциплин _____ Т.А. Чикаева

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к использованию
Ученым Советом Московского художественно-промышленного института

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Ученый Секретарь Ученого Совета _____ Т.А. Чикаева

Согласовано:
декан факультета дизайна _____ В.М. Мирошникова

Рецензенты:

Н.Р. Киреева, к.ф.н, доцент, профессор МГХПА им. С.Г. Строганова.

О.В. Рогачев, генеральный директор ООО «Почерк Мастера»

А.И. Краснов, генеральный директор ООО «Проектное бюро «ГрандВилль»

А.Г. Трушин, генеральный директор ООО «А.Т.С.Т.»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план

2.2. Содержание

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература

б) Дополнительная литература

в) Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии оценки знаний студента на экзамене

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦА С ОВЗ

7. Воспитательная работа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Обязательная часть / Профили «Графический дизайн», «Дизайн среды», «Дизайн костюма».

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь определенные знания и умения в области общеобразовательных- дисциплин история и обществоведение.

В дисциплину интегрирован курс «Россия – моя история»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История» – систематизировать знания студентов истории человеческого общества в целом, России и русской культуры

Задачи дисциплины:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

6. Сформировать и развить компетенции ОК 2, ОК 6

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, реферата, конспекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание основных этапов развития отечественной и мировой истории;
- объективные законы исторического развития;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- выдающиеся исторические личности и сущность их деятельности;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического развития ведущих стран и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения;
 - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
 - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
 - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
 - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
 - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.
 - Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
 - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма. Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
 - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов (в том числе консультации -2 часа), по очно-заочной форме обучения 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов (в том числе консультации -2 часа)

Форма аттестации: экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план дисциплины «ИСТОРИЯ»

очная форма обучения

№ п / п	Наименование темы	Макс. учебная нагрузка	Аудиторные занятия				Сам. работа	Уровень освоения
			всего	лекции	лабор. работы	практ. занятия		
1.	Введение в дисциплину «История». Древнейшая стадия в истории человечества	3	2	1		1	1	1,2,3
2.	Цивилизации Древнего мира и средних веков	3	2	1		1	1	1,2,3
3.	История России с древнейших времён до конца XVII века	5	4	2		2	1	1,2,3
4.	Истоки и становление индустриальной цивилизации: страны Западной Европы	3	2	1		1	1	1,2,3
5.	Россия в XVIII веке	5	4	2		2	1	1,2,3
6.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	2	1		1	1	1,2,3
7.	Россия в XIX веке	4	3	1		2	1	1,2,3
8.	От новой истории к Новейшей. Мир от Первой до Второй мировой Войны	4	3	1		2	1	1,2,3
9.	Вторая мировая война и послевоенный мир	5	4	2		2	1	1,2,3
10.	Россия и мир на рубеже XX и XXI веков	5	4	2		2	1	1,2,3

Контроль	Тестирование. Коллоквиум						
Итоговый контроль	экзамен						
Итого часов	40	30	14		16	10	

по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Наименование темы	Макс. учебная нагрузка	Аудиторные занятия				Сам. работа	Уровень освоения
			всего	лекции	лабор. работы	практ. занятия		
	Введение в дисциплину «История». Древнейшая стадия в истории человечества	2,5	2	1		1	0,5	1,2,3
2.	Цивилизации Древнего мира и средних веков	2,5	2	1		1	0,5	1,2,3
3.	История России с древнейших времён до конца XVII века	4,5	4	2		2	0,5	1,2,3
4.	Истоки и становление индустриальной цивилизации: страны Западной Европы	2,5	2	1		1	0,5	1,2,3
5.	Россия в XVIII веке	5	2	1		1	3	1,2,3
6.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	2	1		1	1	1,2,3
7.	Россия в XIX веке	5	2	1		1	3	1,2,3
8.	От новой истории к Новейшей. Мир от Первой до Второй мировой Войны	5	4	2		2	1	1,2,3
9.	Вторая мировая война и послевоенный мир	5	2	1		1	3	1,2,3
10.	Россия и мир на рубеже XX и XXI	5	2	1		1	3	1,2,3

	веков							
Контроль		Тестирование. Коллоквиум						
Итоговый контроль		экзамен						
Итого часов		40	32	16		16	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

2.2. Содержание учебной дисциплины (дидактические единицы)

Тема 1. Введение в дисциплину «История». Древнейшая стадия в истории человечества

Содержание учебного материала: Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

История на службе политике. История антироссийской пропаганды: Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Практические занятия: Цели, задачи и методы исторического исследования – доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира и средних веков

Содержание учебного материала: Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

Практические занятия: Сравнительный анализ цивилизаций Древнего мира. Цивилизации средних веков – доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 3. История России с древнейших времён до конца XVII века

Содержание учебного материала: Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII—VIII вв.

Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению.

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

От Руси к России. Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в.

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Русская культура в XIII–XVII вв.

Практические занятия: Ключевые события русской истории до конца XVII века – доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 4. Истоки и становление индустриальной цивилизации: страны Западной Европы

Содержание учебного материала:

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Практические занятия: Западная Европа: от Возрождения до Нового времени – доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 5. Россия в XVIII веке

Содержание учебного материала: Россия в период реформ Петра I.

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Россия во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Практические занятия: История России XVIII века – доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 6. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Содержание учебного материала: Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Восточный вопрос с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Практические занятия: Страны Востока в XVII-XIX веках – доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 7. Россия в XIX веке

Содержание учебного материала: Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I.

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Практические занятия: История России XIX века – доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 8. От новой истории к Новейшей. Мир от Первой до Второй мировой Войны

Содержание учебного материала: Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Приход большевиков к власти в России.

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.

Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Практические занятия: Мир в начале XX века. От Первой до Второй мировой войны – доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 9. Вторая мировая война и послевоенный мир

Содержание учебного материала: Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.

Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

«Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в период перестройки.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Практические занятия: Россия и мир во второй половине XX века – доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 10. Россия и мир на рубеже XX и XXI веков

Содержание учебного материала: Российская Федерация на современном этапе. Российское общество. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Российская экономика в мировой экономической системе

Мир в XXI в. Глобализм и антиглобализм. Страны третьего мира Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое

возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Слава русского оружия: Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Практические занятия: Россия и мир в современную эпоху – доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

2.3. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1

Тема 1. Введение в дисциплину «История». Древнейшая стадия в истории человечества

Вопросы к коллоквиуму:

1. Историческое познание: источники, методы, значение
2. Проблема антропогенеза.
3. Периодизация и основные черты первобытнообщинного строя.
4. Дикость, варварство, цивилизация.

Тема докладов

1. Факторы исторического развития
2. Археологические памятники каменного века на территории России.
3. Религиозные верования первобытного человека.
4. Переход от первобытного общества к классовому.
5. Концепции исторического развития

Тестирование по теме

Практическое занятие 2

Практическое занятие 2

Тема 2. Цивилизации Древнего мира и средних веков

Вопросы к коллоквиуму:

1. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
2. История античности и эллинизма.
3. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века
4. Западноевропейская средневековая цивилизация

Темы докладов

1. Государственное устройство Древнего Египта.
2. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.
3. Древнегреческий полис
4. Сравнительная характеристика Афин и Спарты
5. Древний Рим
6. Зарождение христианства.

7. Китай в средние века.
8. Арабо-мусульманская цивилизация средневековья.
9. Византийская империя.
10. Социальные состав западноевропейского общества в средние века

Тестирование по теме

Практическое занятие 3

Тема 3. История России с древнейших времён до конца XVII века

Вопросы к коллоквиуму:

1. Быт, хозяйство и управление восточных славян.
2. Киевская Русь.
3. Русь в XIII-XVI веке.
4. История Руси XVII века.
5. Древнерусская культура

Темы докладов:

1. Киевская Русь как участник мировых процессов.
2. Крещение Руси
3. Верования Древней Руси.
4. «Русская правда» Ярослава Мудрого.
5. Повести временных лет.
6. Новгородское княжество.
7. Русь и Золотая Орда.
8. Борьба Руси с крестоносцами.
9. Возвышение Москвы
10. Московское царство при Иване III.
11. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного.
12. Смута XVII века.

Тестирование по теме

Практическое занятие 4

Тема 4. Истоки и становление индустриальной цивилизации: страны Западной Европы

Вопросы к коллоквиуму

1. Эпоха Возрождения и Реформация.
2. Буржуазные революции XVI-XIX века.
3. Социально-экономическое развитие Западной Европы в Новое время.
4. Образование и развитие США

Темы докладов:

1. Великие географические открытия
2. Абсолютизм в Западной Европе
3. Реформация: Лютер, Кальвин, Цвингли.
4. Промышленная революция
5. Буржуазная революция в Нидерландах.
6. Английская буржуазная революция.
7. Деятели французской буржуазной революции.
8. Социальные отношения в Европе Нового времени.

Тестирование по теме

Практическое занятие 5

Тема 5. Россия в XVIII веке

Вопросы к коллоквиуму

1. Реформы Петра I и их результаты.
2. Россия во второй четверти XVIII века.
3. Россия в период правления Екатерины II.
4. Культура России XVIII века

Темы докладов

1. Северная война.
2. Петровские реформы быта.
3. Дворцовые перевороты XVIII века.
4. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
5. Расширение границ Российской империи в XVIII веке.
6. Павел I.

Тестирование по теме

Практическое занятие 6

Тема 6. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Вопросы к коллоквиуму

1. Создание колониальных империй.
2. Китай в Новое время.
3. Япония в Новое время.
4. История Османской империи.

Темы докладов

1. Создание колониальных империй, формы их организации.
2. «Освоение» Африки
3. Завоевание британцами Индии.
4. Азиатский способ производства.
5. Революция Мейдзи.
6. Особенности китайского общества и государства.

Тестирование по теме

Практическое занятие 7

Тема 7. Россия в XIX веке

Вопросы к коллоквиуму:

1. Россия при Александре I.
2. Внешняя и внутренняя политика Николая I.
3. Реформы и контрреформы второй половины XIX века.
4. Общественно-политические движения и идеи XIX века.
5. Русская культура XIX века

Темы докладов

1. Отечественная война 1812 года.
2. Декабристы: идеи и результаты.

3. Спор о судьбе России: западники и славянофилы.
4. Крымская война: Крымский, Кавказский и Дальневосточный театры военных действий.
5. Идеология революционеров-демократов: Герцен, Чернышевский.
6. Народовольцы.
7. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.
8. Русские художники XIX века.

Тестирование по теме

Практическое занятие 8

Тема 8. От новой истории к Новейшей. Мир от Первой до Второй мировой Войны

Вопросы к коллоквиуму:

1. Мир перед Первой мировой войной.
2. Революции в России. Установление диктатуры пролетариата.
3. Первая мировая война.
4. Первые годы советской власти. Образование в СССР.
5. Мир в межвоенный период

Темы докладов

1. Причины и повод I Мировой войны.
2. Россия в начале XIX века.
3. Витте и Столыпин
4. Революция 1905 года.
5. Февральская революция 1917 года в России.
6. Гражданская война и иностранная интервенция.
7. Индустриализация и коллективизация в СССР.
8. Социально-экономическое развитие в 20-40 годы в СССР.
9. Международные организации и их роль.
10. Внешняя политика СССР в предвоенные годы

Тестирование по теме

Практическое занятие 9

Тема 9. Вторая мировая война и послевоенный мир

Вопросы к коллоквиуму:

1. Причины и цели участников Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война:
 - 1). Ключевые сражения ВОВ;
 - 2). Советский тыл в годы ВОВ. Трудовой подвиг народа.
 - 3). Партизанское движение
 - 4). Герои Великой Отечественной война
3. Построение послевоенного мира: Тегеран-Ялта-Потсдам
4. Восстановление разрушенного хозяйства в СССР.
5. Основные тенденции мировой истории во второй половине XIX столетия.

Темы докладов

1. Лига наций.
2. 22 июня 1941
3. Московская битва.
4. Блокада Ленинграда и освобождение города.
5. Сталинградское сражение.

6. Курская дуга.
 7. Освобождение Европы от фашизма.
 8. Герой Великой Отечественной войны (по выбору)
 9. Молодая гвардия.
 10. Полководцы Великой Отечественной.
 11. Холодная война.
 12. Политический деятель СССР: портрет на фоне эпохи (по выбору)
- Тестирование по теме

Практическое занятие 10

Тема 10. Россия и мир на рубеже XX и XXI веков

Вопросы к коллоквиуму:

1. Актуальные проблемы мирового развития на XX и XXI веков.
2. Экономическое развитие России и мира.
3. Социально-политическое и правовое развитие России и мира.
4. Российский путь разрешения мировых проблем.

Темы докладов

1. Разрушение СССР и его последствия
2. Политические лидеры современной России
3. Конфликты начала XXI века
4. Международные организации XXI века: функции и значение.
5. Евразийский экономический союз.
6. Международные терроризм и борьба с ним.
7. Глобализм и антиглобализм.
8. Транснациональные корпорации

Тестирование по теме

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: видеопроектор; компьютеры; программное обеспечение MS Office, «LibreOffice» Бесплатная публичная лицензия GNU LGPL (редакция 3 от 29.06.2007 г.), действует бессрочно

Для обеспечения информационно-коммуникативных технологий используется ЭИОС МХПИ, включая сервис электронной почты.

Дидактические средства обучения: схемы (в том числе представленные в электронном виде); карточки-задания, тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основная литература:

Давыдова Ю.А., Матюхин А.В., Моржеедов В.Г. История : учебное пособие - Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. – Режим доступа – URL: [URL: https://urait.ru/bcode/467055](https://urait.ru/bcode/467055)

Юдин Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

б) Дополнительная литература:

Всемирная история : учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Давыдова Ю.А. Матюхин А.В. , Моржеедов В.Г. Давыдоржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Синергия, 2. : табл. – Режим доступа: . – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии – Москва : РГУП, 2016. – 439 с. : схем., табл. – Режим доступа: . – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560858>

История России: учебник / ред. Г.Б. Поляка. -Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны/ сост. Е.В. Лебединская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 302 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

Телеканал «История» <http://istoriya.tv/>

Статьи по истории и археологии <http://historic.ru/>

Исторический портал <http://histrf.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Список контрольных вопросов к экзамену:

1. Историческое знание и его источники. Значение изучения истории
2. Древнейшая стадия в истории человечества. Выделение человека из животного мира
3. Общая характеристика ранних цивилизаций Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, Персия)
4. Общая характеристика цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима
5. Религии древнего мира: язычество, тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Возникновение мировых религий
6. Племена и народы Восточной Европы в древности
7. Восточные славяне в VII—VIII вв: быт, хозяйство, верования
8. Образование Киевской Руси. Первые русские князья и их деятельность
9. Крещение Руси
10. Русь в XI–начале XII вв: хозяйство, управление, внешние связи, культура.
11. Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности. Крупнейшие земли и их особенности

12. Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности. Крупнейшие земли и их особенности
13. Борьба Руси против крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище
14. Куликовская битва и её историческое значение
15. Объединение земель вокруг Москвы. Московское царство
16. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Концепция «Москва – третий Рим»
17. Россия в царствование Ивана Грозного
18. Смута в России начала XVII века
19. Россия в середине XVII века: политический строй, социальное устройство, хозяйство, законы, внешние связи
20. Реформы Никона и церковный раскол
21. Социальное противостояние в России XVII века. Крестьянская война под предводительством Степана Разина
22. Русская культура в XIII–XVII вв.
23. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
24. Век Просвещения и Великий промышленный переворот
25. Россия в Петровскую эпоху
26. Россия в период правления Елизаветы I
27. Россия во второй половине XVIII века. Екатерина Вторая
28. Россия в начале XIX века: внутренняя и внешняя политика
29. Культура России XVIII века
30. Правление Александра I: внутренние преобразования и противостояние внешней угрозе
31. Россия в правление Николая I: борьба с внешними и внутренними вызовами
32. Россия в эпоху великих реформ Александра II
33. Русская культура XIX века
34. Россия при Александре III: хозяйство, внутренняя и внешняя политика
35. Россия в начале XX века: экономика, социальное устройство, внутренняя и внешняя политика
36. Первая Мировая война. Участие России в Первой Мировой войне
37. Революции в России 1905 и 1917 годов
38. Гражданская война и иностранная интервенция в России
39. Образование СССР
40. Индустриализация и коллективизация. Цель, трудности, значение.
41. Причины второй Мировой войны. СССР в преддверии войны
42. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости
43. Битва за Москву
44. Сталинградская битва
45. Битва за Ленинград
46. Сражение на Курской Дуге
47. Освободительный поход советской армии 1944-1945
48. Советское общество в годы Великой Отечественной войны
49. Международные связи СССР в 1941-1945 годах. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
50. Восстановление хозяйства в послевоенные годы
51. Холодная война
52. «Оттепель»: причины, сущность, последствия
53. СССР в 1970-1980 годах
54. Перестройка в СССР
55. Разрушение СССР и его последствия
56. Становление новейшего Российского государства: задачи, этапы, результаты

57. Российское общество в начале XXI века: тенденции развития
58. Экономика России начала XXI: основные цели и задачи
59. Российская внешняя политика 2000-2015 годы
60. Устройство мира XXI века

4.1. Критерии оценки знаний студента на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется с учетом работы студента в течение семестра на оценку «отлично» и при лексически грамотном устном ответе, в котором студент продемонстрировал свободное владение специальной терминологией, отличное знание теоретического материала курса (базовые понятия, проблематика, специфика отдельных вопросов и тем), хорошие аналитические навыки, знание специальной литературы.

2. Оценка «хорошо» выставляется с учетом работы студента в течение семестра на оценку «хорошо», и устного ответа, в котором студент продемонстрировал хорошее знание теоретического материала курса, владение специальной терминологией, знакомство с учебной и специальной литературой, углубленное знание ряда тем, знакомство с основной проблематикой курса.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется при устном ответе, в котором студент продемонстрировал знакомство с основной проблематикой курса, знание основного теоретического материала, знание отдельных специальных терминов, знакомство с учебной литературой и хорошее знание некоторых тем.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не обладает целостным представлением о проблематике, теоретическом материале, терминологии учебной дисциплины, не проработал более чем половину теоретического материала курса и не выполнил минимальных требований к экзамену (см. критерии оценки «удовлетворительно»).

Во избежание недоразумений при выставлении оценки преподаватель сохраняет в течение 15 дней тезисный план устного ответа студента, который составляется студентом во время подготовки к ответу на экзамене, что позволяет в случае несогласия студента с выставленной оценкой мотивировать свою точку зрения.

Студент допускается к экзамену, если в семестре он набрал не менее 51 балла.

Баллы переводятся в оценку: 60-69 — удовлетворительно, 70-84 — хорошо, 85-100 - отлично.

5. Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении дисциплины предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Консультации для обучающихся проводятся в период изучения.

6 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦА С ОВЗ

МХПИ создаёт доступную среду для обеспечения равных возможностей для всех обучающихся для реализации права на получение образования, организуя беспрепятственный доступ ко всем помещениям, где проводятся аудиторные занятия или организуется самостоятельная работа обучающихся и обеспечивая соответствие помещений требованиям законодательства. При организации образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методов и средств текущего контроля и промежуточной аттестации учитываются при наличии психофизиологические особенности личности обучающегося, рекомендации лечащего врача, программы реабилитации и абилитации.

7. Воспитательная работа

В процессе освоения дисциплины реализуется следующая направленность воспитательной работы: духовно-нравственная, культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная. Достигаются следующие личностные результаты:

ЛР 1. Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности