

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждаю
Ректор МХПИ
А.А. Егоров
«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01E9C3C6006DAF30804219E4D75F068CD2
Владелец: Егоров Алексей Анатольевич
Действителен: с 16.12.2022 до 16.03.2024

Москва
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания

- 1. Общие положения**
- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в УВО МХПИ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в УВО МХПИ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в УВО МХПИ
- 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в УВО МХПИ**
- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда УВО МХПИ
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УВО МХПИ
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в УВО МХПИ
- 2.5. Личностные результаты внедрения программы и матрица внедрения воспитательной работы в образовательные программы
- 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в УВО МХПИ
- 2.7. Инфраструктура УВО МХПИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
- 3. Управление системой воспитательной работы в УВО МХПИ**
- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в УВО МХПИ
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в УВО МХПИ
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
- 4. Список литературы**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания Учреждения высшего образования «Московский художественно-промышленный институт»
Разработчики программы	Декан факультета дизайна, заместитель заведующего отделения среднего профессионального образования
Сфера применения программы	Основные профессиональные образовательные программы: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), профили: Графический дизайн, Дизайн костюма, Дизайн среды Основные профессиональные образовательные программы: 54.03.01 Дизайн, профили: Графический дизайн, Дизайн костюма, Дизайн среды
Цель программы	Определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной работы УВО МХПИ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none">- определение основных направлений воспитательной работы;– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы:	Период реализации основных профессиональных образовательных программ
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">– привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов профессионального сообщества;– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;– обогащение личностного и социального опыта студентов;– совершенствование форм и методов воспитательной работы;– повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;– совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;– расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;– развитие традиций корпоративной культуры УВО МХПИ;– повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;– выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных, творческих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа воспитания в Учреждении высшего образования «Московский художественно-промышленный институт» (далее Институт, УВО МХПИ, МХПИ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в УВО МХПИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности УВО МХПИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

УВО МХПИ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в сфере дизайнерского образования. При этом Институт исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в УВО МХПИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн).

Рабочая программа воспитания в УВО МХПИ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе ВО и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Институте необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);
- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));
- Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в УВО МХПИ

Активная роль ценностей обучающихся УВО МХПИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в УВО МХПИ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы УВО МХПИ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры УВО МХПИ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в УВО МХПИ

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный),
- системный,
- системно-деятельностный,
- культурологический,
- проблемно-функциональный,
- научно-исследовательский,
- проектный,
- ресурсный,
- здоровьесберегающий,

- информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в УВО МХПИ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в УВО МХПИ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения; – развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника УВО МХПИ.

Личностные качества обучающихся, на формирование которых направлен комплекс Программы:

- гражданская позиция;
- уважение к представителям разных культур;
- патриотизм;
- инициативность;
- коммуникабельность;
- способность к творчеству;
- ответственность;
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- способность к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УВО МХПИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда УВО МХПИ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда УВО МХПИ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в УВО МХПИ может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Направления воспитательной работы реализуются в следующих модулях Программы:

- Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
- Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
- Модуль «Художественно-творческая деятельность»
- Модуль «Культурное наследие»
- Модуль «Профорентация и внеучебная деятельность»

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УВО МХПИ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в УВО МХПИ являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- художественно-творческая и проектно-выставочная деятельность;
- досуговая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профорientацию, день открытых дверей ООВО, институтские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля:

развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля:

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в

здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Модуль «Художественно-творческая деятельность»

Цель модуля:

- создание условий для творческой реализации обучающихся на основе традиций отечественного художественного и дизайн-образования

Задачи модуля:

- формирование креативного подхода в решении творческих задач;
- реализация обучающимися творческих практик;
- совершенствование художественных и проектных навыков в реализации выставочных проектов и конкурсов;

- содействие в коммуникации с представителями профессиональных художественных и дизайнерских сообществ;

- поддержка в творческой самореализации.

Модуль «Культурное и историческое наследие»

Цель модуля:

- формирование у обучающихся чувства бережного отношения к природе и

окружающей среде, историческому и культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Модуль «Профориентация и внеучебная деятельность»

Цель модуля:

создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения, формирование активной гражданской позиции личности, путем ее вовлечения в социально-значимую деятельность, направленную на решение актуальных проблем сообщества.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- профессиональное просвещение обучающихся, консультирование по вопросам профориентации;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в УВО МХПИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в УВО МХПИ.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся УВО МХПИ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

– **познавательные** (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

– **интерактивные** (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

– **досуговые** (праздники, концерты, выставки, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

– **правление и самоуправление** (студактив, работа в общественных объединениях, конкурсы социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями

и сотрудниками УВО МХПИ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

2.5. Личностные результаты реализации программы воспитания и матрица внедрения воспитательной работы в образовательные программы

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15
Проявляющий творческую активность и креативные способности при решении профессиональных задач	ЛР 16

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательные программы

№	Дисциплина /модуль	Направленность воспитательной работы	Код личностных результатов
Образовательная программа 54.02.01 Дизайн (по отраслям)			
1.	Русский язык	культурно-творческая, интеллектуально-развивающая духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, научно-образовательная	ЛР 1, 5,8 1,2,5
2.	Родная литература	духовно-нравственная, культурно-творческая, интеллектуально-развивающая гражданско-патриотическая, научно-образовательная	ЛР 1,5,8 1,2,5
3.	Математика	Интеллектуально-развивающая научно-образовательная	ЛР 7, 4
4.	Обществознание	Гражданско-патриотическая духовно-нравственная, культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая,	ЛР 15 1 2 3 4 5 7 8 12 14 15

		научно-образовательная	
5.	Естествознание	экологическая интеллектуально-развивающая	ЛР 1, 4, 7, 10
6.	Физическая культура	Спортивно-физическая	ЛР 9
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	профессионально-трудовая экологическая спортивно-физическая профессионально-трудовая, экологическая, спортивно-физическая, научно-образовательная	ЛР 1, 2, 10, 12, 14, 15
8.	Астрономия	Интеллектуально-развивающая научно-образовательная	ЛР 7, 4
9.	Иностранный язык	Интеллектуально-развивающая, научно-образовательная	ЛР 7, 4
10.	Литература	культурно-творческая, интеллектуально-развивающая научно-образовательная	ЛР 1 2 5
11.	Россия в мире	гражданско-патриотическая духовно-нравственная культурно-творческая, интеллектуально-развивающая научно-образовательная	ЛР 1, 4, 7, 10 1 2 3 5 6 8
12.	Основы изобразительного языка, в т. ч. индивидуальный проект	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 1, 4, 7, 10
13.	Основы компьютерной графики	художественно-творческая	Л 13, 16
14.	Черчение и перспектива	научно-образовательная	Л 13
15.	Основы философии	духовно-нравственная научно-образовательная культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая	ЛР 7 1 2 3 4 5 6
16.	История	Гражданско-патриотическая духовно-нравственная, культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, научно-образовательная	ЛР 1, 4, 7, 10 1 2 3 4 5 6 7
17.	Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности	Интеллектуально-развивающая	ЛР 7, 8
18.	Психология общения	духовно-нравственная, культурно- творческая, интеллектуально- развивающая	2 3 4 7 8
19.	Физическая культура	спортивно-физическая	ЛР 9
20.	Культурология	научно-образовательная духовно-нравственная интеллектуально-развивающая культурно-творческая, гражданско-патриотическая	ЛР 1, 4, 7, 10 1 2 8

21.	Математика	интеллектуально-развивающая	ЛР 4
22.	Экологические основы природопользования	художественно-творческая, экологическая	ЛР 1, 4, 7, 10
23.	Информационные технологии в дизайне (по областям деятельности)	художественно-творческая интеллектуально-развивающая	ЛР 7, 11, 16
24.	Рисунок с основами перспективы	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 1, 4, 7, 10
25.	Живопись с основами цветоведения	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 1, 4, 7, 10
26.	Материаловедение	интеллектуально-развивающая, экологическая	ЛР 4, 10
27.	История изобразительного искусства	культурно-творческая духовно-нравственная художественно-творческая интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная	ЛР 5, 11 1 2 3 4 5 12
28.	История дизайна	культурно-творческая духовно-нравственная художественно-творческая интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная	ЛР 5, 11 1 2 3 4 5 12
29.	Безопасность жизнедеятельности	гражданско-патриотическая профессионально-трудовая спортивно-физическая экологическая	ЛР 6, 7, 9, 10, 12 1 2 6 9 10
30.	Экономика организации	гражданско-патриотическая профессионально-трудовая экологическая интеллектуально-развивающая	ЛР 6, 7, 9, 10, 12 3 4 5
31.	Шрифт и инфографика	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 1, 4, 7, 10
32.	Технологии интерактивного дизайна	культурно-творческая художественно-творческая профессионально-трудовая	ЛР 1, 4, 7, 10
33.	Дизайн-проектирование	культурно-творческая художественно-творческая профессионально-трудовая	ЛР 1, 4, 7, 10
34.	Технико-экономическая документация дизайн-проекта	профессионально-трудовая	ЛР 13, 14, 15
35.	Учебная практика (музейная практика)	духовно-нравственная, культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная	ЛР 1, 2, 8
36.	Учебная практика (Практическое обучение искусству фотографии)	культурно-творческая, интеллектуально-развивающая,	ЛР 1, 2, 8
37.	Учебная практика (рисовальная практика)	культурно-творческая художественно-творческая профессионально-трудовая	ЛР 1, 4, 7, 10

38.	Выполнение проекта в материале (по областям деятельности)	культурно-творческая художественно-творческая профессионально-трудова	ЛР 7, 10, 14,15, 16
39.	Основы управления качеством	профессионально-трудова	ЛР 7, 10, 14,15, 16
40.	Производственная, преддипломная практика	культурно-творческая художественно-творческая профессионально-трудова	ЛР 7, 10, 14,15, 16
41.	Цветогографическое построение объектов предметно-пространственной среды факультатив	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 1, 4,7, 10, 13, 16
Образовательная программа 54.03.01 Дизайн			
1.	История	гражданско-патриотическая культурно-творческая духовно-нравственная интеллектуально-развивающая, научно-образовательная.	ЛР 1, 4,7, 10 1 2 3 4 5 6 7
2.	Философия	духовно-нравственная научно-образовательная культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, профессионально-трудова	ЛР 7, 11 1 2 3 4 5 6
3.	История искусства и дизайна	культурно-творческая духовно-нравственная интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная	ЛР 1, 4,7, 10 1 2 3 4 5 11
4.	Академический рисунок	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 1, 4,7, 10
5.	Скульптура и пластическое моделирование	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 1, 4,7, 10
6.	Академическая живопись и цветоведение в дизайне	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 1, 4,7, 10
7.	Иностранный язык	Интеллектуально-развивающая	ЛР 11 7
8.	Профессиональный иностранный язык	Интеллектуально-развивающая	ЛР 11 7
9.	Пропедевтика	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 8, 11,16
10.	Проектирование	культурно-творческая художественно-творческая профессионально-трудова	ЛР 8, 11,15, 16
11.	Безопасность жизнедеятельности	гражданско-патриотическая профессионально-трудова научно-образовательная	ЛР 6, 7, 9, 10, 12 1 2 6 9
12.	Физическая культура и спорт	спортивно-физическая	ЛР 9
13.	Эстетика	художественно-творческая духовно-нравственная, культурно-творческая, интеллектуально-развивающая,	ЛР 8, 11 3 5 11

		гражданско-патриотическая, научно-образовательная	
14.	Экономика, менеджмент и маркетинг в дизайне	духовно-нравственная, культурно-творческая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная, интеллектуально-развивающая, профессионально-трудова	ЛР 15, 16 3 4 15
15.	Культурология	профессионально-трудова культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная	ЛР 8, 11 1 2 3 5 8
16.	Этика и деловое общение в дизайне	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова духовно-нравственная, культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная.	ЛР 11, 15, 16 1 2 3 4 6 8 12
17.	Правовые аспекты деятельности дизайнера	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова культурно-творческая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная	ЛР 15, 16 1 2 3 14
18.	Русский язык и культура речи	интеллектуально-развивающая культурно-творческая профессионально-трудова, гражданско-патриотическая, научно-образовательная	ЛР 1, 5,8 1 2 5
19.	Психология и педагогика	интеллектуально-развивающая культурно-творческая профессионально-трудова, гражданско-патриотическая, научно-образовательная	ЛР 12 1 2 3 4 6 7 9
20.	Технический рисунок	интеллектуально-развивающая	ЛР 8, 11, 16
21.	Специальный рисунок	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 1, 4,7, 10
22.	Специальная живопись	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 1, 4,7, 10
23.	Информационные технологии в дизайне	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова	ЛР 8, 11, 16
24.	Теория дизайна	культурно-творческая интеллектуально-развивающая	ЛР 10, 15, 16
25.	Основы проектной графики	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 8, 11, 16
26.	Объемно-пространственная композиция	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 8, 11, 16
27.	Шрифт	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 8, 11,16
28.	Композиция в компьютерной	культурно-творческая	ЛР 8, 11, 16

	графике	художественно-творческая	
29.	Типографика	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 8, 11,16
30.	Композиция печатных изданий	культурно-творческая художественно-творческая	ЛР 8, 11,16
31.	Рекламные технологии	культурно-творческая художественно-творческая интеллектуально-развивающая профессионально-трудова	ЛР 8, 11,16
32.	Основы профессионального мастерства	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова	ЛР 8, 11,16
33.	Элективные курсы по физической культуре	спортивно-физическая	ЛР 9
34.	Техника графики	интеллектуально-развивающая художественно-творческая	ЛР 8, 11,16
35.	Технология интерактивного дизайна	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 11,16
36.	Моделирование. Визуальные коммуникации	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 11,16
37.	Фотография в графическом дизайне	художественно-творческая	ЛР 8, 11,16
38.	Издательское дело	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 11,16
39.	Технологии мультимедиа в графическом дизайне	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 11,16
40.	Выполнение проекта в материале	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 10, 13, 16
41.	Конструирование	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 10, 13, 16
42.	Технология изготовления одежды	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 10, 13, 16
43.	Костюмография	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 11
44.	История костюма и кроя	интеллектуально-развивающая художественно-творческая	ЛР 8, 11
45.	Компьютерное проектирование	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 10, 13, 16
46.	Макетирование	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 10, 13, 16
47.	Архитектоника	интеллектуально-развивающая профессионально-трудова художественно-творческая	ЛР 8, 10, 13, 16

48.	Компьютерная графика	интеллектуально-развивающая профессионально-трудовая художественно-творческая	ЛР 8, 10, 13, 16
49.	Макетирование в дизайне среды	интеллектуально-развивающая профессионально-трудовая художественно-творческая	ЛР 8, 10, 13, 16
50.	Конструирование в дизайне среды	интеллектуально-развивающая профессионально-трудовая художественно-творческая	ЛР 8, 10, 13, 16
51.	Основы эргономики в дизайне среды	интеллектуально-развивающая профессионально-трудовая художественно-творческая	ЛР 8, 10, 13
52.	Учебно-ознакомительная практика	интеллектуально-развивающая профессионально-трудовая художественно-творческая	ЛР 13, 14, 15, 16
53.	Практика по получению первичных навыков научной деятельности	интеллектуально-развивающая профессионально-трудовая художественно-творческая духовно-нравственная, культурно-творческая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная.	ЛР 13, 14, 15, 16 5
54.	Проектно-технологическая практика	интеллектуально-развивающая профессионально-трудовая художественно-творческая	ЛР 13, 14, 15, 16
55.	Преддипломная практика	интеллектуально-развивающая профессионально-трудовая художественно-творческая	ЛР 13, 14, 15, 16

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет / зачет с оценкой / экзамен);
- отчет по практике обучающегося;
- отчет о результатах воспитательной деятельности в рамках ежегодного отчета кафедр.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в УВО МХПИ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в УВО МХПИ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение Программы разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами Федеральных органов исполнительной власти в

сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в УВО МХПИ.

Кадровое обеспечение воспитательной работы осуществляется на кафедрах Института, отделении СПО. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы. Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности отображается на официальном сайте УВО МХПИ.

2.7. Инфраструктура УВО МХПИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура УВО МХПИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена УВО МХПИ. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся УВО МХПИ в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности УВО МХПИ предполагает привлекать *социальных партнеров*.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УВО МХПИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в УВО МХПИ

Воспитательная система УВО МХПИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в УВО МХПИ выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в УВО МХПИ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся УВО МХПИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в УВО МХПИ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации УВО МХПИ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся УВО МХПИ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО);
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в УВО МХПИ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате. С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг состояния воспитательной работы в институте, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Обучающиеся могут учитывать свои индивидуальные достижения в портфолио,

которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на заседаниях Ученого совета заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры УВО МХПИ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в УВО МХПИ;
- качество управления системой воспитательной работы в УВО МХПИ;
- качество студенческого самоуправления в УВО МХПИ.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Макаров, А. В. Здоровый образ жизни как идеология современной молодёжи: профилактическая работа в условиях образовательной организации : [16+] / А. В. Макаров ; отв. ред. А. Е. Фатеев ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615005>

4. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

6. Куксов, А. Н. Методика работы с театральным любительским творческим коллективом: учебное пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства : [12+] / А. Н. Куксов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574434>

7. Стеценко, И. А. Теория и методика организации воспитательного процесса : учебное пособие : [16+] / И. А. Стеценко, М. П. Дебердеев. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2003. – 117 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615057>

8. Тищенко, Е. Г. История воспитательно-образовательных систем : учебное пособие / Е. Г. Тищенко ; под ред. Е. А. Михайлычева. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2007. – 208 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614638>

9. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. М. Харисова ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

