

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ»  
Отделение среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01E9C3C6006DAF30804219E4D75F068CD2  
Владелец: Егоров Алексей Анатольевич  
Действителен: с 16.12.2022 до 16.03.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор Ясменко М.К.

«30» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**БД.04 Обществознание**  
**«Общеобразовательная подготовка»**  
основной профессиональной образовательной программы  
базового уровня  
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация дизайнер  
профили получаемого профессионального образования

Графический дизайн

Дизайнер костюма

Дизайн среды

Форма обучения (очная, очно-заочная)

г. Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), профиль получаемого профессионального образования Графический дизайн, Дизайн костюма, Дизайн среды

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ Т.А. Чикаева  
(подпись) ФИО

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин,  
протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_ Т.А. Чикаева

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к использованию  
Ученым Советом Московского художественно-промышленного института

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Ученый Секретарь Ученого Совета \_\_\_\_\_ Т.А. Чикаева

Согласовано:  
декан факультета дизайна \_\_\_\_\_ В.М. Мирошникова

Рецензенты:

Н.Р. Киреева, к.ф.н, доцент, профессор МГХПА им. С.Г. Строганова.  
О.В. Рогачев, генеральный директор ООО «Почерк Мастера»  
А.И. Краснов, генеральный директор ООО «Проектное бюро «ГрандВилль»  
А.Г. Трушин, генеральный директор ООО «А.Т.С.Т.»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Статус документа
  - 1.2. Структура документа
  - 1.3. Общая характеристика дисциплины
  - 1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
  - 1.5. Результаты обучения
  - 1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. Тематический план
3. Содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение
5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
  - 5.1. Основная литература
  - 5.2. Дополнительная литература
  - 5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы
6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
  - 6.1 Критерии оценки знаний студента
7. Материально-техническое обеспечение
8. Условия освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лица с ОВЗ
9. Воспитательная работа

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Статус документа**

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая учебная программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **1.2. Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

### **1.3. Общая характеристика дисциплины**

Структура рабочей учебной программы по обществознанию ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс обществознания сочетает в себе фундаментальные знания о человеке и обществе, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований и понятийном аппарате общественных наук.

Материал, изучаемый в рамках дисциплины «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементов содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

#### **Цели:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

**воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Обязательная часть цикла «Общеобразовательная подготовка» / Специализации «Графический дизайн», «Дизайн среды», «Дизайн костюма».

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь определенные знания и умения в области обществознания в объеме, предусмотренном ФГОС основного общего образования

##### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- навык сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### 1.5. Результаты обучения

Результаты обучения должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 1.6.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов, по очно-заочной форме 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. Тематический план

очная форма обучения

№ п / п	Наименование темы	Макс. учебная нагрузка	Аудиторные занятия				Сам. работа
			всего	лекции	лабор. работы	практ. занятия	
1.	Человек, как продукт	5	4	2		2	1

	биологической, социальной и культурной эволюции						
2.	Человеческое сознание	5	4	2		2	1
3.	Личность и общество. Свобода и ответственность личности	5	4	2		2	1
4.	Познавательная деятельность человека	5	4	2		2	1
5.	Человеческое общество	5	4	2		2	1
6.	Социальная структура общества	5	4	2		2	1
7.	Общество. Культура. Цивилизация. Гуманизм.	4	3	1		2	1
8.	Экономическая сфера общественной жизни	4	3	1		2	1
Контроль		тестирование, ответы на вопросы, проверка практических работ					
Итоговый контроль		Зачёт с оценкой					
Итого часов		38	30	14		16	8
9.	Политическая сфера общественной жизни	10	8	4		4	2
10.	Правовая сфера общественной жизни	10	8	4		4	2
11.	Духовная сфера жизни общества	6	4	2		2	2
12.	Религия как форма культуры	6	4	2		2	2
13.	Мораль и искусство как формы общественного сознания	8	6	2		4	2
Контроль		тестирование, ответы на вопросы, проверка практических работ					
Итоговый контроль		Зачёт с оценкой					
Итого часов		40	30	14		16	10
Всего часов		78	60	28		32	18

#### Очно-заочная форма обучения

№ п / п	Наименование темы	Макс. учебная нагрузка	Аудиторные занятия				Сам. работа
			всего	лекции	лабор. работы	практ. занятия	
1	Человек, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	6	2	1		1	4
2	Человеческое сознание	4	2	1		1	2
3	Личность и общество.	6	4	2		2	2

	Свобода и ответственность личности						
4	Познавательная деятельность человека	6	4	2		2	2
Контроль		тестирование, ответы на вопросы, проверка практических работ					
Итоговый контроль		Зачёт с оценкой					
Итого часов		22	12	6		6	10
5	Человеческое общество	8	4	2		2	4
6	Социальная структура общества	8	4	2		2	4
7	Общество. Культура. Цивилизация. Гуманизм.	6	2	1		1	4
8	Экономическая сфера общественной жизни	6	2	1		1	4
Контроль		тестирование, ответы на вопросы, проверка практических работ					
Итоговый контроль		Зачёт с оценкой					
Итого часов		28	12	6		6	16
14.	Политическая сфера общественной жизни	6	2	1		1	4
15.	Правовая сфера общественной жизни	8	4	2		2	4
16.	Духовная сфера жизни общества	4	2	1		1	2
17.	Религия как форма культуры	4	2	1		1	2
18.	Мораль и искусство как формы общественного сознания	6	2	1		1	4
Контроль		тестирование, ответы на вопросы, проверка практических работ					
Итоговый контроль		Зачёт с оценкой					
Итого часов		28	12	6		6	16
Всего часов		78	36	18		18	42

### 3. Содержание дисциплины

#### Человек, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции

Человек как высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Вопрос о природе и сущности человека. Понимание человека в исторической ретроспективе. Человек как продукт биологической природной эволюции. Биологическое в человеке. Отличие человека и животного. Сходство человека и животного. Биологические факторы антропосоциогенеза. Язык, общение, игра и познание в жизни человека. Человек как общественное явление.

#### Практические работы

*Сравнение различных концепций сущности человека.*

*Биологическое и социальное в человеке*

*Доклады*

*Тестирование*

### **Человеческое сознание**

Понятие о сознании. Понимание сущности сознания мыслителей прошлого и современности. Современные исследовательские программы сознания. Сущность и функции сознания. Структура сознания. Человеческое сознание как сложное, системное, органически целостное, упорядоченное и организованное образование. Сферы сознания: перцептивная, мыслительная, волевая, нравственная, эмоциональная, мнемоническая. Сознание и бессознательное. Проявление бессознательного. Сознание и душа.

#### **Практические работы**

*Понимание сознания в прошлом и настоящем*

*Сферы человеческого сознания*

*Доклады*

*Тестирование*

### **Личность и общество. Свобода и ответственность личности**

Личность. Индивид. Индивидуальность. Понимание сущности личности в разные эпохи. Природно-биологическая и социально-историческая детерминация личности. Особая роль психики в становлении и развитии личности. Личность и общество. Социализация в узком и широком смысле. Этапы социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Девиантное поведение личности. Личность и социальное творчество. Свобода и ответственность личности. Грани свободы и ответственности. Свобода выбора и ответственность за последствия.

#### **Практические работы**

*Социализация личности и проблемы девиации*

*Свобода и ответственность личности*

*Доклады*

*Тестирование*

### **Познавательная деятельность человека**

Познание как неотъемлемая характеристика человеческого бытия. Подходы к сути и результатам познания. Философское, научное, ненаучное и паранаучное познание. Виды знания: обыденное, научное, философское, художественное. Познание как процесс отражения мира. Объект и субъект познания. Субъективность и объективность познания. Структура познавательной деятельности. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Средства формирования понятий. Отличия абстрактного мышления от чувственного познания. Истина в познании. Понимание истины. Абсолютная и относительная истина

#### **Практические работы**

*Уровни и формы познания*

*Истина и её критерии*

*Доклады*

*Тестирование*

### **Человеческое общество**

Понятие об обществе. Общество, народ, нация, государство. Основные сферы общества: материально-производственная, политико-управленческая, социальная, духовная. Элементы структуры общества: общности, группы, слои. Социологическое, этнографическое, историческое, философское понимание общества. Общество и природа. Сущность общества. Антропосоциогенез. Развитие человеческого общества.

Основные концепции возникновения развития общества прошлого и современности. Типология общества. Индустриальное и постиндустриальное общество. Прогресс. Регресс. Эволюция и революция. Модернизация.

#### **Практические работы**

*Сущность и структура общества.*

*Общество и природа*

*Типология общества*

*Доклады*

*Тестирование*

### **Социальная структура общества**

Понятие о социальной структуре общества. Социальные общности. Критерии их классификации. Виды социальных общностей, их признаки. Базисные социальные группы. Социальная структура в исторической ретроспективе. Народ как социальная общность. Толпа как социальная общность. Виды толпы. Характер толпы. Роль толпы в истории. Стратификация общества. Причины неравенства в обществе. Основные каналы доступа к социальным благам – высшим благам. Исторические типы социальной стратификации.

Социальный класс, слой, страта. Социальный статус. Социальная дифференциация в современном информационном обществе. Социальная мобильность. Горизонтальная социальная мобильность. Вертикальная социальная мобильность. Факторы, влияющие на социальную мобильность. Социальные лифты. Препятствия социальной мобильности. Маргиналы. Социальные конфликты: причины, стадии, виды. Предупреждение и разрешение социальных конфликтов. Социальные институты. Характеристика социальных институтов.

#### **Практические работы**

*Социальная стратификация общества*

*Социальная мобильность*

*Социальные конфликты*

*Доклады*

*Тестирование*

### **Общество. Культура. Цивилизация. Гуманизм**

Общество как способ существования человека. Характеристика общественных отношений. Общество как функциональная система. Основные функции общества. Реализация функций общества. Способы организации функционирования общества. Общество как трансформационная система. Вектор развития и вектор деградации. Трансформация как социальное изменение. Понятие о цивилизации в прошлом и на современном этапе. Цивилизация и культура. Понимание культуры и цивилизации в различных концепциях. Типы цивилизаций. Космогенная, техногенная и антропогенная цивилизация.

Материальные и духовные факторы общественного развития, их взаимосвязь. Материальная и духовная сторона общественной жизни. Общественное сознание, его структура. Общественная идеология и общественная психология.

Гуманизм как мера духовных и материальных критериев прогресса. Понятие и проявление гуманизма. Исторические формы гуманизма. Гуманизма антропогенной цивилизации. Противоречия общества и глобальные проблемы человечества. Пути решения глобальных проблем

#### **Практические работы**

*Модернизация общества*

*Культура и цивилизация*

*Материальная и духовная сторона общественной жизни*

*Гуманизм и перспективы решения глобальных проблем человечества*

*Доклады*

*Тестирование*

### **Экономическая сфера общественной жизни**

Экономическая сфера общества как производство материальных ценностей, связанных с удовлетворением потребностей человека. Задачи экономики. Подходы к экономике: рыночный и плановый. Черты современной экономики. Правила социально-ориентированной рыночной экономики. Экономические принципы русской культуры. Принципы рыночной экономики.

Понятие о производстве. Цели, задачи и сущность производства. Ресурсы производства. Факторы производства: труд, земля, капитал. Предпринимательские способности. Природа как условие производства. Производительные силы и производственные отношения. Уровни производства. Разделение труда.

Уровни экономики. Микроэкономика. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Кривая спроса. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения. Кривая предложения. Точка равновесия.

Понятие о конкуренции. Источник конкуренции. Средство конкуренции. Конкурентное преимущество. Совершенная и несовершенная конкуренция. Олигополия. Монополия. Оборонительные и наступательные стратегии конкуренции. Конкурентоспособность, её факторы. Формирование и управление конкурентоспособностью. Стратегии повышения конкурентоспособности.

Деньги. Финансовая политика государства. Финансовые функции государства. Финансовая деятельность государства. Государственный бюджет. Доходы бюджета. Расходы бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Налоги. Налоговая система. Сборы. Иные обязательные платежи.

#### **Практические работы**

*Сравнительный анализ различных концепций развития экономики*

*Производство: сущность и факторы*

*Микроэкономические спрос и предложение*

*Конкуренция и монополия*

*Государственный бюджет*

*Доклады*

*Тестирование*

#### **Политическая сфера общественной жизни**

Понятие о политике. Сущность политики. Задачи и черты политики. Возникновение политики. Структура политики. Функции политики. Уровни политики. Классификация политики. Политика и экономика. Власть и властные отношения. Основные концепции власти. Основания и ресурсы власти. Легитимность власти. Уровни легитимности. Модели отношения власти и человека. Функции политической власти. Технологии властвования. Политический режим: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

Политическая система, её структура и элементы. Функции политической системы. Типология политических систем. Политический строй. Политические организации, их классификация. Субъекты политики. Государство. Политические партии. Партийная система. Общественно-политические движения. Политическая элита, её функции. Политический лидер: сущность, классификация, функции. Типы политических лидеров.

#### **Практические работы**

*Политика, власть и властные отношения*

*Сравнительный анализ современных партийных систем*

*Типы политических лидеров*

*Доклады*

*Тестирование*

#### **Правовая сфера общественной жизни**

Понятие о государстве, его признаки. Политическая структура государства. Возникновение и функции государства. Государство и гражданское общество. Предпосылки развития гражданского общества. Этатизм и деэтатизм. Типы государства. Государственное

устройство России. Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Обязанности гражданина по конституции РФ. Субъекты РФ. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление.

Понятие и сущность права. Функции права. Правосознание. Норма права. Источники права. Правоотношение. Юридическая ответственность. Защита прав.

Система права. Государственное (конституционное) право. Административное право. Гражданское право. Гражданско-процессуальное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Финансовое право. Международное право.

### **Практические работы**

*Государство и гражданское общество в России.*

*Сущность, функции и источники права. Юридическая ответственность и защита прав.*

*Сделки и договоры в гражданском праве.*

*Заключение и расторжение трудового договора.*

*Отрасли российского права*

*Доклады*

*Тестирование*

### **Духовная сфера жизни общества**

Понимание культуры. Культурный архетип, менталитет и национальный характер. Русское национальное самосознание. Сущность, функции и сферы культуры. Нравственная культура. Экономическая культура. Политическая культура. Прогресс культуры

### **Практические работы**

*Культурный архетип и менталитет*

*Сравнительный анализ национальных культур*

*Сферы культуры и её функции*

*Доклады*

*Тестирование*

### **Религия как форма культуры**

Сущность религии. Происхождение религии. Историческое развитие религии. Формы религиозных верований. Основные мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Национальные религии.

### **Практические работы**

*Древнейшие религиозные верования.*

*Мировые религии: вероучение и обряды.*

*Религия в современном мире.*

*Доклады*

*Тестирование*

### **Мораль и искусство как формы общественного сознания**

Понятие о морали. Моральная регуляция. Сущность и характер морали. Моральные привычки и нравственная культура. Функции морали. Моральные качества. Добро и зло. Долг. Совесть. Стыд. Вина. Счастье. Смысл жизни.

Искусство как особая форма отражения мира. Функции искусства.

### **Практические работы**

*Понятие, сущность и функции морали*

*Основные понятия морали*

*Искусство: суть и предназначение*

*Доклады*

*Тестирование*

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Примерные темы рефератов**

##### **Темы 1-8**

1. Человек в представлениях мыслителей прошлого.
2. Антропогенез и факторы его осуществления
3. Сочетание биологического и социального в человеке
4. Структура сознания человека.
5. Сознательное и бессознательное
6. Методы изучения человеческого сознания
7. Человек как личность
8. Социализация личности
9. Способы коррекции девиантного поведения личности
10. Факторы, способствующие и препятствующие проявлению свободы и ответственности личности
11. Чувственное познание
12. Формы мышления
13. Истина и её критерии
14. Понятие об обществе в истории человечества.
15. Сравнительный анализ концепций возникновения общества.
16. Типология общества
17. Прогресс и регресс общественного развития.
18. Социальная стратификация: причины, исторические формы, современное состояние.
19. Социальный статус.
20. Социальная мобильность.
21. Социальные институты.
22. Социальные конфликты: причины, сущность, правила предупреждения и разрешения.
23. Функции общества.
24. Доказательства невозможности существования человека вне общества.
25. Взаимосвязь материальной и духовной стороны жизни общества.
26. Цивилизация и культура
27. Типология цивилизаций.
28. Перспективы развития современных цивилизаций.
29. Гуманизм: историческое и современное понимание.
30. Глобальные проблемы человечества

##### **Темы 9-13**

1. Власть и её легитимизация
2. М. Вебер о власти.
3. Политические лидеры современной России
4. Сравнение политического режима в Российской Федерации, США и Китае
5. Различные избирательные системы: достоинства и недостатки
6. Права и полномочия президента РФ и королевы Великобритании: сопоставление полномочий и реальной власти.
7. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия, функции
8. Исследование системы судебной власти в Российской Федерации
9. Конституция СССР 1977 и России 1993 года: положительные и отрицательные новации
10. Государство как политический институт.
11. Гражданское общество: понятие, проблемы построения в России

12. Формы участия гражданина в политической жизни в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации
13. Достоинства и недостатки федерального государственного устройства
14. Право и мораль
15. Источники права, их классификация и оценка
16. Норма права, её структура. Виды правовых норм.
17. Функции права в обществе: теория и практическое осуществление
18. Правосознание как особая форма общественного сознания
19. Правовые принципы: теория и практика в России и за рубежом
20. Система российского права: содержание и перспективы развития
21. Сущность гражданского права
22. Защита прав в гражданском и арбитражном суде.
23. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.
24. Взаимные права и обязанности супругов, детей, родителей.
25. Международное право: принципы, цели, задачи.
26. Процесс принятия бюджета в Российской Федерации
27. Коммерческие и некоммерческие юридические лица.
28. Правоспособность и дееспособность физического лица
29. Менталитет
30. История буддизма
31. Ветви христианства
32. Вероучение и обряды ислама
33. Язычество на Руси
34. Сущность и функции морали.
35. Искусство как форма общественного сознания

### **Контрольные вопросы:**

#### **Темы 1-8**

1. Мыслители прошлых лет о человеке
2. Биологическое и социальное в человеке
3. Выделение из животного мира
4. Структура сознания человека
5. Бессознательное
6. Личность. Процесс социализации личности
7. Свобода и ответственность личности
8. Сравните: фатализм и волюнтаризм
9. Виды познания
10. Объект и субъект познания?
11. Формы чувственного познания.
12. Понятие
13. Суждение
14. Умозаключение
15. Мыслительные операции, формирующие понятия.
16. Объективность и субъективность истины.
17. Абсолютная и относительная истина.
18. Общество и его структура.
19. Материальные и духовные аспекты общественной жизни.
20. Идеи существования и развития общества актуальны сегодня.
21. Социальные общности.
22. Толпа как социальная общность.
23. Социальное неравенство и стратификации общества.
24. Социальная мобильность.

25. Лифты вертикальной социальной мобильности известны
26. Социальный статус
27. Виды социальных институтов.
28. Социальная дифференциации в информационном обществе.
29. Доказательства того, что человек может существовать только в обществе.
30. Функции общества
31. Направления трансформации общества
32. Общество как сложной, саморазвивающейся системой.
33. Культура и цивилизация.
34. Типы цивилизаций.
35. Гуманизм
36. Глобальные проблемы современности
37. Оценка глобальных проблем текущего момента
38. Экономика
39. Сравните: абсолютную экономическую свободу и жёсткую плановую регламентацию.
40. Черты современной экономики
41. Правила социально ориентированной рыночной экономики.
42. Современные принципы рыночной экономики.
43. Ресурсы и факторы производства.
44. Сущность производства
45. Уровни производства можно выделить в современной экономике.
46. Вопросы микроэкономики.
47. Спрос и предложение
48. Конкуренция и монополия.
49. Государственный бюджет
50. Налог. Налоговая система России

#### Темы 9-13

1. Понятие о политике.
2. Процессы и явления, охватываемые политикой
3. Задачи политики
4. Возникновение политики
5. Структура политики
6. Функции политики
7. Уровни политики
8. Классификация политики
9. Связь политики и экономики
10. Понятие и сущность власти
11. Основания и ресурсы власти
12. Легитимность власти.
13. Уровни легитимности власти
14. Функции политической власти
15. Политический режим. Виды политических режимов.
16. Понятие политической системы общества.
17. Вход и выход политической системы (требования и поддержка).
18. Структура политической системы
19. Элементы политической системы
20. Классификация политических систем
21. Субъекты политики
22. Политическая партия
23. Основные типы политических партий и партийных систем
24. Общественно-политические движения.

25. Политическая элита. Её функции
26. Политический лидер. Классификация политических лидеров
27. Функции политических лидеров.
28. Понятие о государстве, его признаки
29. Политическая структура государства
30. Теории возникновения государства
31. Функции государства
32. Понятие о гражданском обществе. Предпосылки его развития
33. Типология государства
34. Государственное устройство Российской Федерации
35. Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ
36. Обязанности человека и гражданина по Конституции РФ
37. Органы государственной власти в России
38. Функции местного самоуправления в РФ
39. Понятие и сущность права.
40. Функции права
41. Норма права, её структура
42. Источники права
43. Правоотношение
44. Юридическая ответственность
45. Формы защиты юридических прав.
46. Система Российского права
47. Административное право
48. Конституционное (государственное) право
49. Гражданское право
50. Вещные права
51. Понятие сделки. Виды и формы сделок.
52. Требования к сделке
53. Недействительные: ничтожные и оспоримые сделки.
54. Последствия недействительности сделок.
55. Договор как разновидность сделки. Принцип свободы договора.
56. Понятие об обязательстве
57. Меры обеспечения обязательств.
58. Гражданско-процессуальное право
59. Семейное право.
60. Трудовое право
61. Трудовой договор: существенные условия.
62. Основания прекращения трудового договора.
63. Субъекты трудового права.
64. Рабочее время
65. Время отдыха.
66. Дисциплинарная ответственность
67. Понятие о преступлении.
68. Задачи и функции уголовного права.
69. Состав преступления
70. Формы вины.
71. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
72. Уголовная ответственность
73. Уголовное наказание
74. Уголовно-процессуальное право
75. Понятие религии. Сущность религиозного мировоззрения
76. Историческое развитие религии.

77. Формы религиозных верований
78. Национальные религии
79. Основы буддизма
80. Основы христианства
81. Направления христианства
82. Основы ислама
83. Ламаизм
84. Понятие о морали
85. Моральная регуляция
86. Нравственная культура и моральные привычки
87. Регулятивная функция морали
88. Воспитательная функция морали
89. Коммуникативная функция морали
90. Познавательная функция морали
91. Добро и зло как моральные категории
92. Представление о долге
93. Понятие совести, стыда и вины.
94. Представления о счастье.
95. Объективная и субъективная сторона счастья.
96. Представления о смысле жизни и бессмысленности существования
97. Понятие об искусстве
98. Искусство как подражание
99. Идеино-художественное значение искусства
100. Функции искусства.

## **5. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **5.1. Основная литература:**

Кабыткина, И.Б. Обществознание : практикум – Москва : РГУП, 2019. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: . – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861>

Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Долгих Ф.И. Обществознание : учебное пособие Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>

#### **5.2. Дополнительная литература:**

Лебедев С.В. Обществоведение : учебное пособие – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 99 с. – Режим доступа: . – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499575>

Липсиц И. В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций - Москва: Вита-Пресс, 2018. - 272 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097>

Цечоев В. К., Швандерова А. Р. Обществознание: учебник - Москва: Прометей, 2017. - 614 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>

Яскевич .С. Обществоведение: полный курс подготовки к тестированию и экзамену– Минск: Тетралит, 2017. – 496 с. – Режим доступа: . – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571784>

#### **5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

Обществознание <http://humanitar.ru/>  
 ГАРАНТ <http://www.garant.ru/>

Материалы по обществознанию <http://www.nado5.ru/e-book/obschestvoznanie>  
Обществознание 10 класс <https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/10>  
Обществознание 10 класс <https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11>

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «обществознание» (общеобразовательная подготовка)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки знаний студента на зачёте с оценкой:

1. Оценка «отлично» выставляется с учетом работы студента в течение семестра на оценку «отлично» и при лексически грамотном устном ответе, в котором студент продемонстрировал свободное владение специальной терминологией, отличное знание теоретического материала курса (базовые понятия, проблематика, специфика отдельных вопросов и тем), хорошие аналитические навыки, знание специальной литературы.

2. Оценка «хорошо» выставляется с учетом работы студента в течение семестра на оценку «хорошо», и устного ответа, в котором студент продемонстрировал хорошее знание теоретического материала курса, владение специальной терминологией, знакомство с учебной и специальной литературой, углубленное знание ряда тем, знакомство с основной проблематикой курса.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется при устном ответе, в котором студент продемонстрировал знакомство с основной проблематикой курса, знание основного теоретического материала, знание отдельных специальных терминов, знакомство с учебной литературой и хорошее знание некоторых тем.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не обладает целостным представлением о проблематике, теоретическом материале, терминологии учебной дисциплины, не проработал более чем половину теоретического материала курса и не выполнил минимальных требований к зачету (см. критерии оценки «удовлетворительно»).

Во избежание недоразумений при выставлении оценки преподаватель сохраняет в течение 15 дней тезисный план устного ответа студента, который составляется студентом во время подготовки к ответу на зачете, что позволяет в случае несогласия студента с выставленной оценкой мотивировать свою точку зрения.

**Студент допускается к зачёту с оценкой, если в семестре он набрал не менее 51 балла.**

**Баллы переводятся в оценку: 60-69 — удовлетворительно, 70-84 — хорошо, 85-100 - отлично.**

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета обществознания или социально-экономических дисциплин, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам СанПин 2.4.2.1178-02

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: видеопроектор; компьютеры; программное обеспечение MS Office, «LibreOffice» Бесплатная публичная лицензия GNU LGPL (редакция 3 от 29.06.2007 г.), действует бессрочно

Для обеспечения информационно-коммуникативных технологий используется ЭИОС МХПИ, включая сервис электронной почты.

Дидактические средства обучения: схемы (в том числе представленные в электронном виде); карточки-задания, тесты

## **8. Условия освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лица с ОВЗ**

МХПИ создаёт доступную среду для обеспечения равных возможностей для всех обучающихся для реализации права на получение образования, организуя беспрепятственный доступ ко всем помещениям, где проводятся аудиторные занятия или организуется самостоятельная работа обучающихся и обеспечивая соответствие помещений требованиям законодательства. При организации образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методов и средств текущего контроля и промежуточной аттестации учитываются при наличии психофизиологические особенности личности обучающегося, рекомендации лечащего врача, программы реабилитации и абилитации.

## **9. Воспитательная работа**

В процессе освоения дисциплины реализуется следующая направленность воспитательной работы: духовно-нравственная, культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная. Достигаются следующие личностные результаты:

ЛР 1 Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

