

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет дизайна**

Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

к.ф.н., доцент

М.К. Ясменко

« ____ » _____ 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01E9C3C6006DAF30804219E4D75F068CD2

Владелец: Егоров Алексей Анатольевич

Действителен: с 16.12.2022 до 16.03.2024

Б1.Б.7 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Рекомендуется для подготовки направления

54.03.01 Дизайн

направленность (профили) «Графический дизайн»,
«Дизайн костюма», «Дизайн среды», «Медиа-арт»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения (*очная, очно-заочная*)

Москва

2022

Рабочая программа разработана на кафедре Гуманитарных и социально-экономических дисциплин преподавателем Шустовой А.В.

«26» августа 2022

(личная подпись разработчика)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г., № 1015.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент.

Т.А. Чикаева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета МХПИ протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Согласовано:

Ученый секретарь, к.ф.н., доцент

Т.А. Чикаева

Декан факультета дизайна, доцент

В.М. Мирошникова

Рецензенты

А.Н. Биткеева, д.фил. н., профессор, зав. кафедрой МПГУ, ведущий сотрудник Научно-исследовательского центра по национально-языковым отношениям в Институте языкознания РАН

О.В. Рогачев, генеральный директор ООО «Почерк Мастера»

А.И. Краснов, генеральный директор ООО «Проектное бюро «ГрандВилль»

А.Г. Трушин, генеральный директор ООО «А.Т.С.Т.»

Содержание

1	Цель и задачи дисциплины.....	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Объём, структура и содержание дисциплины	
4.1	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2	Объём дисциплины и виды учебной работы.....	
4.3	Структура дисциплины.....	
5	Образовательные технологии.....	
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
6.1	Оценочные средства для текущего контроля	
6.2	Оценочные средства для промежуточной аттестации	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
7.1	Основная литература.....	
7.2	Дополнительная литература.....	
7.3	Периодические издания.....	
7.4	Интернет-ресурсы.....	
7.5	Методические указания к практическим занятиям	
7.6	Методические указания к самостоятельной работе.....	
7.7	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	
8	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
10	Воспитательная работа	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком профессионального сообщества для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Основой построения программы является разделение курса на два направления или аспекта – «общий язык» (General Language) и «язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), - каждому из которых отводится по 50% учебного времени на всех этапах обучения. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, развитием навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками.

В аспекте «Общий язык» осуществляется: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

В аспекте «Язык для специальных целей» осуществляется: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Обучение языку специальности ведется на материале произведений речи на профессиональные темы.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи

Изучаемый иностранный язык - английский.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина « Иностранный язык» и изучается студентами, обучающимися по направлению подготовки бакалавров «Дизайн» (профили: Графический дизайн, Дизайн среды, Дизайн костюма, Медиа-арт), входит в Блок 1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной обязательной части

До начала изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен освоить дисциплину «Иностранный язык» в объёме, предусмотренном предыдущем уровнем образования.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык», дальнейшего освоения дисциплин профессиональных дисциплин на основе применения лучших достижений мировой науки и практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) лексику и грамматику иностранного языка в объёме достаточном для деловой коммуникации.

Уметь

1) осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке на общие и профессиональные темы.

Владеть

навыком перевода простых текстов с /на иностранный язык.

4. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Фонетика: согласные и гласные звуки. Позиционная долгота гласных звуков. Ударение в односложных и многосложных словах. Типы слогов. Дифтонги и диграфы. Сильные и слабые формы служебных слов. Чтение гласных в безударном положении. Основные буквосочетания и звукосочетания. Транскрипция. Основные элементы интонации. Ядерные тоны. Фразовое и логическое ударение. Типы интонации в деловой речи: интонация приветствия и прощания, общих и разделительных вопросов. Дифтонги и диграфы, транскрипция, интонация вежливых просьб и предложений, специальных

вопросов. Интонация альтернативных и разделительных вопросов, вводных конструкций. Интонация сложных предложений.

Грамматика: Множественное число существительных. Притяжательная форма существительных. Повелительное наклонение. Побудительные предложения. Личные местоимения. Глагол be и его формы настоящего времени. Неопределенный артикль. Наречия частотности. Разговорный оборот have got / has got. Местоимения some, any, no. Указательные местоимения. Общие и разделительные вопросы. Модальный глагол can. Оборот there is/ there are. Present Simple. Количественные определители: much, many, a lot. Предлоги местоположения. Вопросительные слова: When, Where, What, Why, How. Специальные вопросы. Словообразование: префиксы. Прошедшее время группы Simple. Вопрос к подлежащему. Настоящее время группы Continuous. Настоящее время группы Perfect. Местоимение other. Предлоги направления. Модальные глаголы. Словообразование: суффиксы существительных. Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время группы Continuous. Будущее время группы Simple. Конструкция to be going to. Предлоги времени. Словообразование: суффиксы прилагательных. Условные предложения 3-х типов. Future in the Past. Прошедшее время группы Perfect. Словосложение. Настоящее время группы Perfect Continuous.. Будущее время группы Continuous. Пассивный залог. Сложное дополнение. Согласование времен

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика. «Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи. Синонимические ряды. Прямое и переносное значения слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.

Раздел 2

Грамматика: Фразовые глаголы. Оборот used to и to get used to. Оборот have something done. Оборот had better и would rather. Прилагательные с предлогами. конструкции с wish..., it's time.... Глаголы с предлогами. Герундий и инфинитив.

Лексика и фразеология: Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфосинтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания (коллигация и коллокация), идиоматические выражения. Сравнение «неидиоматической» (свободной) сочетаемости слов и более идиоматичных способов выражения мысли. Знакомство с фразеологическими и комбинаторными словарями. Основы деловой переписки: обзорная статья; повествование; письмо-претензия; письмо-подтверждение, уточняющее детали; письмо-анкета, письмо-выражение мнения; рекламная статья. Специализированная лексика

4.2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Объём и виды учебной работы по дисциплине по ОФО

Вид работы	Трудоёмкость, часов (зач.ед./ ак. часы)								
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	Всего
Общая трудоёмкость (часы, зачетные единицы)	72	72							144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	36	36							72
Аудиторная работа, всего:									
<i>Лекции (Л)</i>									
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36*	36*							72*
Самостоятельная работа в семестре, всего:	36	36							72
Реферат (Р)									
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	36	36							72
Вид итогового контроля по дисциплине	оц. р	д.зач							оц. р. д/зач

Таблица 2. Объём и виды учебной работы по дисциплине по ОЗФО

Вид работы	Трудоёмкость, часов (зач.ед./ ак. часы)									
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем	Всего
Общая трудоёмкость (часы, зачетные единицы)	72	72								144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	18	18								36
Аудиторная работа, всего:										
<i>Лекции (Л)</i>										
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18*	18*								36*
Самостоятельная работа в семестре, всего:	54	54								108
Реферат (Р)										
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	54	54								108
Вид итогового контроля по дисциплине	оц. р	д.зач								оц. р. д/зач

4.3. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для ОФО

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа	Виды текущего контроля	Формируемые и развиваемые компетенции
			Всего	Аудиторная работа				
				Лек.	ПЗ *			
1 семестр								
1.	Тема 1. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
2.	Тема 2. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
3.	Тема 3. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
4.	Тема 4. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
5.	Тема 5. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
6.	Тема 6. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
	Всего в семестре	72	36		36	36		

2 семестр								
7.	Тема 1. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
8.	Тема 2. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
9.	Тема 3. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
10.	Тема 4. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
11	Тема 5. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
12	Тема 6. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	6		6	6	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	УК-4
	Всего в семестре	72	36		36	36		
	Итого	144	72		72	72		

Таблица 4. Структура дисциплины для ОЗФО

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Виды текущего контроля	Формируемые и развиваемые компетенции
			Всего	Аудиторная работа			
				Лек.			

1 семестр								
1.	Тема 1. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	2		2	10	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
2.	Тема 2. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	2		2	10	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
3.	Тема 3. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	2		2	10	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
4.	Тема 4. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	4		4	8	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
5.	Тема 5. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	4		4	8	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
6.	Тема 6. Отдельные аспекты фонетики, грамматики, лексики	12	4		4	8	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
	Всего в семестре	72	18		18	54		
2 семестр								
7.	Тема 1. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	2		2	10	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
8.	Тема 2. Отдельные аспекты грамматики	12	2		2	10	Устный контроль монологической и	ОК-5

	и профильной лексики						диалогической речи. Тесты. Практические задания	
9.	Тема 3. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	2		2	10	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
10.	Тема 4. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	4		4	8	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
11	Тема 5. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	4		4	8	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
12	Тема 6. Отдельные аспекты грамматики и профильной лексики	12	4		4	8	Устный контроль монологической и диалогической речи. Тесты. Практические задания	ОК-5
	Всего в семестре	72	18		18	54		
	Итого	144	36		36	108		

*часы, проводимые в интерактивной форме

Примечание: Перечень прорабатываемых фонетических, грамматических и лексико-фразеологических аспектов языка определяет преподаватель в соответствии с содержанием дисциплины, уровнем подготовленности группы, творческими мероприятиями с участием МХПИ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации обучения по дисциплине, используются следующие образовательные технологии

1. Практическое занятие в форме практикума
2. Тренинг
3. Обучение на конкретных примерах
4. Ролевая игра

Качество усвоения содержания дисциплины, уровень сформированности компетенций может проводиться форме

1. Устного контроля монологической и диалогической речи
2. Практических заданий
3. Тестирования

4. Выполнения перевода с/на иностранный язык
5. Аудирования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом занятии. Оценка по рейтингу выводится на основании баллов, набранных студентом в течение семестра. Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой проводится в период сессии. Реализуется рейтинговая 100 балльная система оценки. Для допуска к аттестации необходимо набрать не менее 51 баллов. Минимальное количество баллов для получения положительной оценки — 60.

6.1. Оценочные средства текущего контроля.

Примерные упражнения для проведения текущего контроля

1) От данных слов образуйте соответствующие новые слова

1. refuse → _____ (noun)
2. examine → _____ (noun- person who takes an exam)
3. pay → _____ (noun)
4. pay → _____ (adjective-being paid too little)
5. appear → _____ (noun)
6. appear → _____ (noun- stop being visible)
7. resist → _____ (noun)
8. resist → _____ (adjective-very attractive, charming)
9. danger → _____ (adjective)
10. effect → _____ (adjective)
11. effect → _____ (noun)
12. horror → _____ (adjective)
13. large → _____ (noun)
14. large → _____ (verb)
15. popular → _____ (noun)
16. popular → _____ (verb)
17. short → _____ (noun- not having something)
18. anxious → _____ (noun)
19. employ → _____ (noun-the boss)
20. employ → _____ (noun-a worker)

2) При помощи приставок (-il, -im, -ir, -in, -non, -un, -dis) образуйте антонимы

- | Nouns | Adjectives | Verbs |
|-----------|------------|----------|
| smoker | possible | tie |
| agreement | honest | motivate |
| ability | moral | cover |

order logical connect
maturity responsible colonise
comfort violent appear

3) Составьте предложения со словами, образованными с помощью приставок –anti, -inter, -mini, -mis, -multi, -over, -pre, -semi, -super, -under

С) Образуйте как можно больше производных от данных слов и составьте предложения с ними

Sense, critic, depend, comfort, attract, memory, office, friend

4) Выбрать правильный ответ

You'll be leaving for Tokyo soon, _____?

aren't you

won't you

don't you

shall you

_____ the last market session, the Down Jones dropped 67 points.

While

While having

During

Throughout

If she _____ about his financial situation, she would have helped him out.

knew

had been knowing

had known

have known

I'll _____ their cat while they are away on holiday.

be looking into

be looking at

be looking after

be looking over

He made his children _____ their homework every afternoon.

do

to do

studied

to study

The test was _____ difficult she had problems finishing it on time.

such

a

as

so

By the time she arrives, we _____ our homework.

- finish
- will have finished
- will finish
- were finished

She _____ lunch by the time we arrived.

- had finished
- finished
- have finished
- finishing

The sun _____ at 9 last night.

- sat
- setted
- set
- was setting

When I stopped _____ to Mary, she was picking some flowers in her garden.

- speaking
- speak
- to speak
- spoke

Despite _____ hard, he failed the exam.

- he studied
- he has studied
- studying
- study

That room _____ for a meeting today.

- is used
- is being used
- used
- is using

We _____ tennis every day when we were young.

- use to play
- would play
- were playing
- were used to play

If I _____ you, I would wait a while to begin investing.

- was

am
were
would be

He'll give you a call as soon as he _____.
will arrive
arrives
is arriving
is going to arrive

Do you think _____ ?
does he know what he wants
he knows what he wants
he knows what does he want
what he wants he knows

I think San Francisco is _____ exciting _____ New York.
as ... as
so ... than
as ... than
so ... as

If she _____ about his financial situation, she would have helped him out.
knew
had been knowing
had known
have known

I'll _____ their cat while they are away on holiday.
be looking into
be looking at
be looking after
be looking over

When I stopped _____ to Mary, she was picking some flowers in her garden.
speaking
speak
to speak
spoke

Why are your hands so dirty? - I _____ in the garden.
was working
have worked
worked

have been working

Which model _____ 250 k. p. h.?

does go

goes

have gone

going

That is the man _____ grandfather founded Kentucky Root Beer.

who

that

which

whose

I could hardly _____ the ship in the distance.

look out

make out

make up

see out

Where do you think Anne was yesterday evening? - She _____ at home.

must have been

had to be

couldn't have been

hadn't to be

He drove the car _____ the garage and left for work.

into

out

out of

outside

Jack _____ a fortune when his great uncle Jack passed on.

made into

went into

came into

bought

Unfortunately, Mary has _____ friends in Tacoma.

a few

few

some

many

Where was Jack yesterday? - I don't know. He _____ seeing the doctor.

might has been
might have been
couldn't have been
mustn't have been

"I will finish that project soon." - Ken said he _____ that project soon.
would finish
will finish
had finished
will be finished

In his position _____ managing director, he is responsible for more than 300 employees.
like
as
of
about

I really think you _____ see a doctor.
would better
better
had better
could better

As the class representative I would like to welcome you. - I'd like to welcome you _____
the class.
in behalf of
for behalf on
on behalf of

_____ his illness, John continued to play rugby.
Despite
Although
Even though

_____ that the American Indian crossed a land bridge into North America from what is
now Russia.
It is considered
It is thought
It was thought

None of the students _____ a car.

has
have
have got

Never before _____ as rapidly, as during the last three decades.
communications have developed
have communications developed
have developed communications

It is not yet clearly understood _____ cause obesity.
why eating too many hamburgers can
why can eating too many hamburgers
eating too many hamburgers can

The Eiffel Tower is _____ the Leaning Tower of Pisa.
as popular a tourist attraction than
as popular a tourist attraction as
as more popular a tourist attraction as

While most New Yorkers believe in ghosts, _____ do not.
are a few who
there are a few which
there are a few that

With his first painting 'Le Temple du Mordu', George Lesereaux _____ to
establish
himself as a master of pointilism.
could
with ability
was able

_____ Chinese is more difficult to learn than English.
It is certain that
Certain it is that
Certainly is

Thinker and poet, _____ the Brinker prize for his poem 'Alexander' in
1976.

Claude Pinocchio was awarded
was awarded Claude Pinocchio
was awarded to Claude Pinocchio

Research now proves that eating fish and chips is healthier than _____
when eating hamburgers.
eating hamburgers.

to eat hamburgers.

It was _____ Johnny finally gave up.

such difficult that

so difficult that

so a difficult test that

_____, I would have returned it immediately.

If I knew that you wanted to read it

I had known that you wanted to read it

Had I known that you wanted to read it

In the 1990s, _____ its premium position in the world economy.

the USA returned

the USA returned to

the USA returning

_____ in a home where two parents work is a difficult task indeed.

Children brought up

To bring up children

Bringing up children

There has not yet been any decision made _____ will represent the country at the Olympics.

concerned athletes chosen

as to which athletes

those athletes

_____, Shakespeare was also a prolific writer of sonnets.

Noting for his plays

Famous plays

Noted for his plays

The Concord, which was _____ jet, could reach New York from London in

approximately 2 and 1/2 hours.

fastest in the world

the fastest of the world

the world's fastest

Scientists _____ nano-technology capable of computation at the atomic level.

newly have developed

have recently developed
have still developed

Despite _____, Jack continued to lose weight.
he increased his food intake
increasing food intake
increased food intake

Singer and entertainer, _____ for his beautiful and expressive voice.
was Frank Sinatra famous
famous was Frank Sinatra
Frank Sinatra was famous

It is not only important to be on time, _____ courteous when replying to
colleagues.
but also is it important being
but is it also important to be
but it is also important to be

Children attending private schools _____ being slightly spoiled.
are often accused of
often accused
are often accused from

Diets based on only one basic food element _____ no diet at all.
can be as ineffective than
can be as ineffective as
can be so ineffective than

_____ that James Franklin made his stunning debut.
It was 'Lions'
It was in 'Lions'
'Lions' it was

Considering human history, it _____ using mass communications.
has recently been that man
is only recently that man has begun
only recently is that man has begun

That test was _____ .
such difficult that I almost failed
as difficult that I almost failed
so difficult that I almost failed

'Within Tuscany' _____ Matthew Spender. is written from
was written from
was written by

A number of resources _____ watching more than four hours a day of television is
more dangerous than listening to the radio four hours a day or more.
are confirming
confirm that
confirming

_____ the French Revolution, many citizens had become upset with the
aristocracy.
By the time
Until
By the time of

Civil rights leader, _____ the Cyber Defender prize for her Twitter campaign in
2009.
Jane Atherby was awarded
was awarded Jane Atherby
was Jane Atherby awarded

_____ is certainly much easier with hybrid technology.
Designing a fuel efficient vehicle
To design a fuel efficient vehicle
Fuel efficient vehicle designed

_____ his economic disadvantages, Peter was very successful in business.
Although
Despite
In spite

Eating too many corn products is _____ eating too much meat.
as dangerous to your health as
as dangerous to your health than
as dangerous to your health then

_____ the weather was horrible, we continued our walk through the countryside.
Even though
Despite
In spite the fact

If she _____ of her brother's dire circumstances, she would have taken the first
flight to Chicago.
was informed

had informed
had been informed

In the last decade of 1900s, _____ more dependent on telecommunications technology than ever before.

the world became
the world has become
the world is becoming

_____ that vegetables are healthier than beef.

Certain it is
Certainly it is
It is certain

It is not yet clear why _____ such massive protests.

the incident caused
is the incident caused
did the incident cause

_____ that the original inhabitants chewed coca leaves to relieve pain.

It is thought
It is thinking
It is considered

_____ the Depression that many of the social reforms were enacted.

It was during
By the time
Due to

It was _____ that my parents decided not to adopt another child.

so a frustrating experience
such a frustrating experience
so a frustrated experience

Marcia applied to the university _____ she couldn't afford tuition.

in spite of
despite
although

No decision has been reached _____ will receive scholarships to this university.

as from which students
concerned students which
as to which student

None of the patients _____ access to health care insurance.
have
has
have got

_____ his first novel 'Frank and Friends', Ben Slezak was also an extremely talented web designer.
Because of
Noted for
Although

Peter Drexhower _____ achieve his first big success with his second novel 'The Hidden Valley.'
could
was able to
was able

She _____ immediately, if they had told her about the situation.
had telephoned
would telephone
would have telephoned

The entrance exam was _____ that Peter had to take it four times.
such difficult
such a difficult
so difficult

While most citizens have some sort of religious belief, _____ many who do not.
there are still
are there still
there are yet

Cannon Beach, _____ famous for its beautiful beaches, is located just an hour's drive from Portland.
that is
which is
for which is

5) Choose the right synonym to the word in inverted commas
The criminal was asked to aid police in their 'enquiry'.

interview
investigation
questions

I like Florida because of the 'balmy' winters.

warm
humid
cold

He 'pored over' the questions until he couldn't keep his eyes open anymore.

asked
examined
memorized

He found the smell of the lotus blossom 'repugnant', and asked for a different type of flower.

enjoyable
disgusting
delightful

His 'diligence' in everything he did was impressive.

ease
dedication
hatred

His boss 'streamlined' company procedures.

increased
made easier
lost

Uncertainty about the economy is 'widespread'.

limited
everywhere
decreased

His comments can be rather 'harsh' at times.

extreme
pleasant
precise

Our 'outlets' are located throughout Alabama.

banks
stores
warehouses

She didn't 'let on' that she already knew about the party.

think

act

complain

You'd better get a few 'winks' before tomorrow.

dollars

sleep

friends

Many of the students attitudes are considered too 'cynical' for publication.

encouraging

sarcastic

deprived

It is important to weed out the 'chaff' when considering a new position.

rubbish

jewels

deals

His position was 'contrary' to that of the teacher's.

similar

opposite

foreseeable

The show 'culminated' in the presentation of the dairy princess crown.

began

ended

included

The 'coach' for Miami leaves shortly after 9.

plane

shuttle

bus

Mozart's 'partiality' for chocolate from Salzburg resulted in today's famous Mozart Kugeln.

dislike

preference

aversion

Be careful not to 'rush' your studies, even when in a hurry.

improve

hurry

deepen

The artist's 'profile' can be found carved into the cave walls.

portrait

outline

description

Horses are often put out to 'pasture' during the early morning hours.

cleaned

field

arena

Technical English: Living without Energy

Everyone says that we must use less energy! But how? That is the big question.

In this article, you can read about the house of the future, which uses hardly any energy at all...

Most houses use energy - lots of it. We use energy for heating, lighting, for running our household appliances - TV's, washing machines, fridges, and so on. In winter time, most houses use dozens of kilowatts of electricity every day, or the equivalent in gas.

The house in the photo, on the other hand, uses virtually nothing: most of the energy that it uses comes straight from the sun, the wind or the ground. This is an experimental house at the University of Nottingham, and it could be the kind of house that most people are living in fifty years from now.

During the daytime, it is rarely necessary to turn on an electric light, even in rooms without windows. Sunlight, or daylight, is "piped" through the house, into each room, through special high-reflection aluminium tubes. You can see how well they reflect light, by looking at the reflections of the faces in the picture!

At night, of course, energy is necessary - but most of this comes from the sun or the wind. The house is *fitted* with photovoltaic solar panels that *generate* electricity during the daytime, and a wind turbine power generator too; electricity from these can be used directly, or else *stored* in batteries, and used when it is needed.

For heating, the house uses direct solar energy (sunshine heating water that circulates through a radiator system), or *geothermal* energy. This takes low-level heat out of the ground, and uses a heat-pump to convert it into high-level heat for use in radiators - the same principle as a refrigerator, but *in reverse*.

As for water, most daily needs are provided for by the house's own *supply*; rainwater is collected on the roof, filtered, and used for all toilets, baths and showers.

If, one day, most people in developed countries live in houses like this one, most of today's pollution will have disappeared, and global warming may be a problem of the past.

WORDS:

fitted: equipped - **generate:** make, create - **store:** conserve, keep - **geothermal:** from under the ground, from the earth - **in reverse:** backwards - **supply:** provision

Replace the articles in this text, whenever it is necessary

During () daytime, it is rarely necessary to turn on an electric light, even in () rooms without () windows. () sunlight, or () daylight, is "piped" through () house, into each room, through () special high-reflection aluminium tubes. You can see how well they reflect () light, by looking at () reflections of () faces in () picture!

At night, of course, () energy is necessary - but most of this comes from () sun or () wind. () house is fitted with () photovoltaic solar panels that generate () electricity during () daytime, and a wind turbine power generator too; () electricity from these can be used directly, or else stored in () batteries, and used when it is needed.

For heating, () house uses () direct solar energy (sunshine heating water that circulates through a radiator system), or () geothermal energy. This takes () low-level heat out of () ground, and uses a heat-pump to convert it into () high-level heat for use in () radiators - () same principle as a refrigerator, but in reverse.

6.2. Оценочные средства для выставления оценки по рейтингу и промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции УК - 5

Семестр 1

Содержание контрольной работы (проводится в течение семестра)

1. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста объемом 1500 печ.знаков.

Время — 30 минут.

2. Устное изложение любой пройденной темы: а) общепознавательной, б) специальной (выбор по билетам).

3. Прослушивание (двукратное) текста объемом 800 печ.знаков. Письменное формулирование трех вопросов к тексту, письменное или устное изложение содержания текста.

Семестр 2

Задания к дифференцированному зачёту

1. Сделать письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по направлению объемом 1800 печ. знаков. Время — 60 мин.

2. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст по направлению или по страноведению объемом 2-3 стр. Время на подготовку — 30-40 мин.

3. Прослушать (2 раза) текст на бытовую тему и передать его содержание на иностранном языке (письменно или устно).

4. Передать на иностранном языке содержание русского текста по направлению объемом 800-1000 печ.зн.(устное реферирование). Время на подготовку — 10 мин.

В МХПИ применяется рейтинговая система оценки по дисциплине.

Количество баллов по дисциплине история распределяется следующим образом

Полученная оценка в 100 балльной системе переводится по следующей схеме.

Посещение занятий	до 15 баллов
Выполнение заданий	до 70 баллов, в том числе 10 бонусных баллов
ответ на зачёте с оценкой	до 15 баллов

Полученная оценка в 100 балльной системе переводится по следующей схеме.

0-50	Неудовлетворительно, недопуск к аттестации
51-59	Неудовлетворительно, не зачтено
60-69	Удовлетворительно, зачтено
70-84	Хорошо, зачтено
85-100	Отлично, зачтено

Студент, получивший в каждом семестре 51 балл и более, признаётся освоившим дисциплину «Иностранный язык» (английский язык) в объёме 4 зачётных единиц.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Заблоцка О.А., Буренко Л.В., Овчаренко В.П. Английский язык для студентов-бакалавров неязыковых специальностей заочной формы обучения : учебное пособие – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577788>

Тихонов А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203>

7.2. Дополнительная литература

Английский язык : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 51 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487649>

Английский язык / сост. Л.П. Поползина. – Кемерово : КемГУКИ, 2012. – 44 с. – [Электронный ресурс]. -. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227889>

Богатырёва М. А. Учебник английского языка : для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Брускина Т.Л., Шитова Л.Ф. Русско-английский словарь образных слов и выражений = Russian-English Dictionary of Idioms & Colourful Words – Санкт-Петербург : Антология, 2008. – 352 с. – [Электронный ресурс]. -. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213023>

Глотова Г.В. Английский язык для дизайнеров – Казань : КГТУ, 2009. – 117 с. : ил. – [Электронный ресурс]. -. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258958>

Дмитриева И. В., Петрашкевич Н. П. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar: учебное пособие - Минск: РИПО, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909>

Иностранный язык (английский язык): практикум/ авт.-сост. М.В. Межова - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618>

7.3. Периодические издания

«English» [Электронный ресурс] URL <https://eng.1sept.ru>

7.4. Интернет-ресурсы

Грамматика английского языка <https://www.native-english.ru/grammar>

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>

English for Designers <https://vk.com/public60717206>

English full.ru <https://englishfull.ru/uroki>

7.5. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по усвоению дисциплины

Теоретический материал дисциплины изучается, в течение двух семестров по всем формам обучения в соответствии с учебным планом.

Практические занятия являются основной формой изучения дисциплины в аудитории. Предполагаемые формы проведения занятий: тренинг, практикум, кейс-метод, ролевая игра

Тренинг предполагает отработку отдельных фонетических, грамматических и лексических навыков, совершенствование устной и письменной речи по известной проблематике.

Практикум нацелен на отработку вновь изученного теоретического материала, расширение лексического запаса студентов.

Кейс-метод или обучение на конкретных примерах предусматривает исследование конкретной языковой ситуации. Допускается проведение выездных занятий.

Ролевая игра проводится в целях имитации вербального и невербального общения в заданных условиях. При проведении игры обучающиеся делятся на группы, каждая из которых получает определённый статус (роль), в зависимости от которой выстраивает языковое общение с другими группами

При подготовке к практическому занятию студент должен выполнить задания для текущей самостоятельной работы, прочитать и перевести тексты, потренироваться в практике устной речи.

7.6. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа проводится регулярно. Различают задания для текущей самостоятельной работы и семестровые задания.

Текущая самостоятельная работа включает чтение и изучение учебной и научной литературы, её анализ, подготовку к практическим занятиям

Семестровое задание определяется преподавателем и включает в себя письменное выполнение грамматических упражнений, перевод текста и составление рассказа или диалога на заданную тему.

Проверка семестрового задания предполагает собеседование со студентом. Оценка за семестровое задание выставляется с учётом его устного представления

7.7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий. Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения. Состав современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем

Для обеспечения информационно-коммуникативных технологий используется ЭИОС МХПИ, включая сервис электронной почты.

Web-ресурс «Электронная образовательная среда МХПИ (ЭИОС)»<https://mhpionline.ru/>

В состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения входит:

Офисный пакет «LibreOffice» Бесплатная публичная лицензия GNU LGPL (редакция 3 от 29.06.2007 г.), действует бессрочно

В состав современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем входит:

1. «Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн»https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (доступ по паролю из любой точки)

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> (доступ из любой точки по паролю)

3. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (доступ из любой точки)

4. База данных учебных, методических и научных материалов МХПИ, ресурс Student (доступ по паролю с компьютеров локальной сети).

8. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ РП ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦА С ОВЗ

МХПИ создаёт доступную среду для обеспечения равных возможностей для всех обучающихся для реализации права на получение образования, организуя беспрепятственный доступ ко всем помещениям, где проводятся аудиторные занятия или организуется самостоятельная работа обучающихся и обеспечивая соответствие помещений требованиям законодательства. При организации образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методов и средств текущего контроля и промежуточной аттестации учитываются при наличии психофизиологические особенности личности обучающегося, рекомендации лечащего врача, программы реабилитации и абилитации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения дисциплины необходима аудитория для лекционных и/или семинарских занятий, оборудованная компьютером и проектором, позволяющими осуществлять демонстрацию аудио и видеофайлов и имеющим подключение к ЭИОС МХПИ и Интернет.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В процессе освоения дисциплины реализуется следующая направленность воспитательной работы: интеллектуально-развивающая. Достигаются следующие личностные результаты:

ЛР 7. Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и