

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ»
Факультет дизайна

Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01E9C3C6006DAF30804219E4D75F068CD2
Владелец: Егоров Алексей Анатольевич
Действителен: с 16.12.2022 до 16.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
к.ф.н., доцент

_____ М.К. Ясменко
« _____ » _____ 2022 г.

Б1.Б. 2. ФИЛОСОФИЯ

рабочая программа дисциплины
для обучающихся направления подготовки
54.03.01 Дизайн
направленность (профили) «Графический дизайн»,
«Дизайн костюма», «Дизайн среды», «Медиа-арт»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная)

Москва
2022

Рабочая программа разработана на кафедре Гуманитарных и социально-экономических дисциплин к.ф.н., доцентом Т.А. Чикаевой
«26» августа 2022

«

(личная подпись разработчика)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г., № 1015.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

Т.А. Чикаева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета МХПИ протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Согласовано:

Ученый секретарь, к.ф.н., доцент

Т.А. Чикаева

Декан факультета дизайна, доцент

В.М. Мирошникова

Рецензенты:

Н.Р. Киреева, к.ф.н, доцент, профессор МГХПА им. С.Г. Строганова.

О.В. Рогачев, генеральный директор ООО «Почерк Мастера»

А.И. Краснов, генеральный директор ООО «Проектное бюро «ГрандВилль»

А.Г. Трушин, генеральный директор ООО «А.Т.С.Т.»

Содержание

1	Цель и задачи дисциплины.....	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Объём, структура и содержание дисциплины	
4.1	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2	Объём дисциплины и виды учебной работы.....	
4.3	Структура дисциплины.....	
5	Образовательные технологии.....	
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
6.1	Оценочные средства для текущего контроля	
6.2	Оценочные средства для промежуточной аттестации	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
7.1	Основная литература.....	
7.2	Дополнительная литература.....	
7.3	Периодические издания.....	
7.4	Интернет-ресурсы.....	
7.5	Методические указания к практическим занятиям	
7.6	Методические указания к самостоятельной работе.....	
7.7	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	
8	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
10	Воспитательная работа	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Философия» состоит в формировании познавательно-ценностного подхода к рассмотрению современных и исторических объектов и явлений; осмыслении, усвоении и критической оценке студентами систему многообразных идей о сущности мира и месте человека в нем; пробуждении интереса у студентов к фундаментальным знаниям и размышлениям как стимула для получения новых знаний и формирования активной жизненной позиции

Задачи дисциплины «Философия»

- определение сущности философии как особого вида мировоззрения, поиск ее места в жизни и развитии общества, ее предмета, задач и функций;
- анализ исторического хода развития философских концепций, выяснение факторов, которые влияют на характер постановки мировоззренческих проблем их решения;
- осмысление сущности основных философских категорий: «бытие», «материя», «сознание», «движение», «пространство», «время», «закон», «форма и содержание», «система» и т.д;
- анализ принципов и законов объективного мира, мышления и познания;
- постижение смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- нахождение связей между философией как теории и реальным жизненным опытом человека, возможность определения наиболее острых аспектов и вариантов их решения
- освоение курса также должно способствовать решению следующих нравственно-воспитательных задач:
 - выработка навыков многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
 - сформировать способности выявления экологического, планетарного аспекта изучаемых вопросов;
 - развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
 - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» изучается студентами, обучающимися по направлению подготовки бакалавров «Дизайн» (профили: Графический дизайн, Дизайн среды, Дизайн костюма, Медиа-арт), входит в Блок 1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной обязательной части.

Изучение дисциплины «Философия» базируется на знаниях, полученных во время изучения дисциплин «История», «Культурология».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, являются базовыми для написания выпускной квалификационной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода

ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории онтологии, гносеологии и аксиологии;
- методологию философского исследования;
- методологию и методы фундаментального и прикладного научного исследования

Уметь

- осуществлять поиск информации по ключевым мировоззренческим проблемам;
- объяснить взаимосвязь философских, религиозных, эстетических идей конкретного периода и произведений искусства;

3) применять навыки научной организации труда

Владеть

1. навыком анализа, синтеза, систематизации данных

Форма аттестации — экзамен

4 ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Философия как мировоззрение. Предмет, задачи, структура и функции философии

Мировоззрение как совокупность взглядов на мир и место человека в нем. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия. Научные, философские и религиозные картины мира.

Предмет философии. Основной вопрос философии. становление философии. основные направления. школы философии и этапы ее исторического развития Структура философского знания. Мировоззренческие и методологические функции философии. место и роль философии в культуре. Философия и социология.

Тема 2. Зарождение философии. Философия Древнего Востока, античности и эллинизма

Факторы, обусловившие особенности древневосточной философии. Источник древнеиндийской философии – Веды. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Принципы кармы

и сансары. Основные ортодоксальные философские учения, так или иначе связанные с ведами и признающие их авторитет: веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, и их характеристика. Чарвака – материалистическое течение в древнеиндийской философии Джайнизм как неортодоксальное течение и его основные положения. Возникновение буддизма, учение о Гаутаме (Будде). Источник буддизма – «Трипитаки» (Типитаки). Основное содержание буддизма. Сочетание в буддизме философских и религиозных черт в буддизме. Разновидности буддизма.

Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Типы методологии нумерология и логика, их особенности в философских учениях Китая. Гадание и его разновидности. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Рима. Особая роль полисного государственного устройства в определении греческого самосознания и миропонимания и его изменение в период Империи. Периодизация философии Древней Греции и Рим. Натурфилософы. Пифагор и его школа. Элеаты Левкипп и Демокрит. Учение об атомах. Софисты. Сократ. Платон (427-347 г. до н.э.) сведения о жизни и творчестве, основных трудах. Основные положения учения Платона 1. Философия как мировоззрение. Предмет, задачи, структура и функции философии

Мировоззрение как совокупность взглядов на мир и место человека в нем. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия. Научные, философские и религиозные картины мира.

Предмет философии. Основной вопрос философии. становление философии. основные направления. школы философии и этапы ее исторического развития Структура философского знания. Мировоззренческие и методологические функции философии. место и роль философии в культуре. Философия и социология.

Тема 2. Зарождение философии. Философия Древнего Востока, античности и эллинизма

Факторы, обусловившие особенности древневосточной философии. Источник древнеиндийской философии – Веда. Основопологающие принципы древнеиндийской философии: космоизм, экологизм, альтруизм. Принципы кармы и сансары. Основные ортодоксальные философские учения, так или иначе связанные с ведами и признающие их авторитет: веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, и их характеристика. Чарвака – материалистическое течение в древнеиндийской философии Джайнизм как неортодоксальное течение и его основные положения. Возникновение буддизма, учение о Гаутаме (Будде). Источник буддизма – «Трипитаки» (Типитаки). Основное учение. Аристотель (384-322 вв. до н.э.) жизнь и учения. Основные труды. Аристотель как энциклопедист и систематизатор. Ликей. Основные положения учения Платона. Изменения в условиях существования философии в эллинистический период. Обращение к внутренним, личностным проблемам, мистицизм, внимание к проблемам этики. Неоплатонизм. Эпикуреизм. Стоики. Иные философские школы эллинизма –

скептики, киники, эклектики: представители и основные идеи. Влияние философии античности и эллинизма на последующие философские концепции.

Тема 3. Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени

Временные рамки средневековья – V-XIV вв. н.э., эпоха феодализма. Изменение цели и характера философствования Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Тесная связь философии с христианством, взаимопроникновение категориального аппарата. Практическое значение философии, университеты как научно-философские центры.

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное

Периодизация средневековой западной философии. Патристика западная (латынь) и восточная (греческий). Климент Александрийский, Тертуллиан Григорий Нисский, Августин Блаженный, Иоанн Златоуст. Восточное направление патристики. Диалектика Прокла и Дамаскина, Максим Исповедник, Григорий Нисский. Учение о Боге, Христе, этические и эстетические проблемы. Иконопись и ее символика. Проблемы веры и знания. Учение о человеке – как образе и подобии Божию, смысл и цель человеческого существования.

Схоластика – продолжение традиций и спор с патристикой. Боэций, Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский. Полемические идеи схоластики: спор об универсалиях. Реалисты (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кетерберийский, Гильом из Шампо) и номиналисты (Иоанн Росцелин, дунс Скотт, Пьер Абеляр, Уильям Оккам). Решение спора об универсалиях Фомой Аквинским. Вариант решения познавательного спора – «брита Оккама», учение двух истин.

Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Влияние античного наследия и Корана Основные идеи арабской философской мысли

Особенности развития философии в эпоху Возрождения: изменения в идеологии и мировоззрении. Сущность термина «Возрождение» и его периодизация. Антропоцентризм, гуманизм эпохи, максимальное раскрытие человеческих способностей как основной принцип данного периода. Переход от теоцентризма в онтологии к натурфилософии и пантеизму. Универсализм философов Возрождения. Изменение формы философствования. Появление утопий. «Утопия» Томаса Мора и «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы, их сравнительная характеристика. Искусство как выражение творческого потенциала человека. Процесс секуляризации духа. Реформация и ее творцы – Мартин Лютер, Жак Кальвин, Томас Мюнцер. Философия государства и права. Изменение условий существования и принципиальных подходов. Никколо Макиавелли. Идея общественно договора – Томас Гоббс, Джон Локк, оправдания смены политического режима. Развитие учения об естественном праве, разделение морали и политики. Николай Кузанский (1401-1464). Синтез идей неоплатонизма, пифагореизма. Разработка диалектического принципа единства противоположностей. Становление новой научной картины мира. представители науки – Леонардо да Винчи, Николай Коперник. Галилео Галилей, Иоганн Кеплер и другие. Формирование основы современного естествознания, принцип

гелиоцентризма, изменение иных взглядов на Вселенную. Изменение приоритетов научных исследований – на первое место выходят точные и естественные науки. Идеи бесконечности мира.

Развитие новых капиталистических отношений, первоначальное накопление капитала, потребность в интенсификации производства и в научных усовершенствованиях производственного процесса. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Основание сенсуализма Джоном Локком. Френсис Бэкон (1561-1626). Основные идеи. Рене Декарт (1596-1650) – жизнь и творчество. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика. Взгляды Исаака Ньютона. Готлиб Вильгельм Лейбниц (1646-1677) учение о монадах. Бенедикт Спиноза (1632-1677) – учение и судьба. Концепция единой субстанции. Пантеизм Спинозы. Гносеология. Этическая концепция «свободного человека». Взгляды Спиноза на общество. Противостояние феодализма и капитализма – экономическое, политическое, идеологическое. Эпоха Просвещения и ее хронологические рамки, от «Славной революции» в Англии до завершения Великой французской буржуазной революции. Новые тенденции в Философии, подходы к решению проблем онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии. Просвещение в Англии, Франции и Германии, общее и особенное. Немецкая классическая философия. Иммануил Кант (1724-1804) - жизнь и творчество. Докритический период и постановка проблем онтологии и гносеологии. Гипотеза Канта-Лапласа. Критический период в творчестве Канта. Иоганн Готлиб Фихте (1762-1814). Фридрих Вильгельм Иосиф Шеллинг (1775-1854). Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831) – жизнь и творчество. Универсализм гегелевской философии, рассмотрение всех аспектов философского знания, – онтологии, гносеологии, философии общества, истории, человека, логики, этики и эстетики. Объективный идеализм Гегеля. Диалектика. Людвиг Фейербах (1804-1872). Построение философии на базе противопоставления религии и философии. Материалистический сенсуализм в гносеологии Фейербаха. Праксеологический аспект философской концепции. Понятие «Любви» у Фейербаха. Социально-философские взгляды Фейербаха. Итоги немецкой классической философии и ее влияние на дальнейшее развития философской мысли. Марксистская философия.

Тема 4 Неклассические направления западной философии

Условия и особенности развития западной философии во второй половине XIX – XX и начале XXI столетия. Основные ее черты: наличие многочисленных школ, почти калейдоскопического разнообразия имен, течений, школ, направлений; влияние политических событий, мировых войн; переосмысление и обновление богатой философской традиции европейского Нового времени и более отдаленных эпох иных континентов. Опора на «вторичную традицию» - традицию цивилизации. Возрождение интереса к личности, к субъективными аспектам, к проблемам познания, культуры и человека. Противостояние

сциентизма и антисциентизма. Экзистенциализм. Психоанализ. Позитивизм. Махизм или эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философский иррационализм. Философия жизни. Феноменология. Герменевтика. Прагматизм.

Тема 5. Философия в России

Особенности отечественной философии Становление - 10-12 века (христианство, внешние связи, государство). Источники – летописи, поучения, слова. Усвоение наследия античности и патристики. Решаемые проблемы – историософия, антропология, гносеология, мораль. Илларион (идея неразрывной связи власти и благочестия как важнейшего христианского принципа общественной жизни), Нестор (мировая история как борьба добра и зла), Климент Смолятич «Послание к Фоме», Владимир Мономах (осмысливаются категории правда, закон, мир, душа, принципы нравственного поведения человека), Даниил Заточник (мудрость неразрывна с нравственностью).

13-14 века – отклик на происходившие события, татаро-монгольское нашествие 14-16 век: рост национального самосознание и его влияние на развитие философской мысли. Исихизм (учение возникшее на Афоне в 13-14) – умная молитва. Взгляды Нила Сорского, Максима Грека. Полемика иосифлян и нестяжателей. Идея Филофея «Москва - Третий Рим» и ее влияние на культурное и политическое развитие России. Русские ереси Федор Курицын, Матвей Башкин. Философия России в 17 веке. Раскол и его философская сущность. Противопостояние Аввакума с одной стороны и Симеона Полоцкого с Юрием Кржижаничем с другой стороны. Идея объединения славянских государств во главе с Россией. Условия развития философской мысли в России в Петровскую и послепетровскую эпоху. Основные проблемы и пути их решения. Петровская «Ученая дюжина». Идеи просвещения. Влияние идей западноевропейской философии и ее критическое осмысление. Василий Николаевич Татищев (1686 - 1750). Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) ученый-энциклопедист. Яков Павлович Козельский (1728 - 1794). Дмитрий Сергеевич Аничков (1733-1788) просветитель, философ. Николай Иванович Новиков (1744-1818) писатель-сатирик, философ-моралист. Социальные взгляды Критика просвещенного абсолютизма Александр Николаевич Радищев (1749-1802).

Условия развития философии в России в XIX столетии. Философские взгляды декабристов Философия «Любомудров». Теизм. Представители - Василий Николаевич Карпов (1798-1867), Федор Александрович Голубинский (1797-1854), Федор Федорович Сидонский (1805-1873). Доктрина официальной народности. Славянофильство. Западники Философия революционеров-демократов Народничество. Неославянофильство. Почвенничество и его сущность.

Социально-политические и идеологические условия развития российской философской мысли во второй половине 19 - начале 20 века. Философия всеединства Владимира Сергеевича Соловьева (1853-1900). Учение о софийности Взгляды Льва Николаевича Толстого (1828 -1910). Марксизм. Неокантианство и его особенности в России. неогегельянство. Персонализм. Русская религиозная философия. Неохристианство Розанов Экзистенциализм Николай Александрович Бердяев (1874 -1948)

Экзистенциальная философия Льва Шестова (Льва Исааковича Швармана) (1866 -1938). Философия интуитивизма в России. Космизм Представители: Николай Федорович Федоров (1828 - 1903), Константин Эдуардович Циолковский (1857 - 1936), Владимир Иванович Вернадский (1912 -1945). Русская философия советского периода. Основные тенденции современной российской философии.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 6 Основные проблемы онтологии

Учение о бытии. Бытие - одно из фундаментальных понятий, которое задает широчайший спектр смыслов от обобщения мира в целом до осмысления уникальности и неповторимости бытия. Бытие как исходная характеристика мира бедна, конкретизируется в других. Значительная часть философского знания – онтология. Бытие и небытие. Бытие и существование, реальность. самоорганизация бытия.

Понятия материального и идеального. мир физических состояний или материальный природный мир и мир психических состояний, внутренний мир человека. субъективный и объективный дух. ценностное или аксиологическое бытие. материалистов и идеалистов. Аргументы философов различных концепций. Дуализм. Проблема единства мира. монистические и плюралистические концепции бытия. Доказательства единства мира. Причинность. детерминизм и индетерминизм.

Материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания и отображаемая им. Этапы понимания материи Материя – субстанция Виды материи – вещество (имеет массу покоя) и поле (нет массы покоя, воздействует). связь материи и сознания Сознание, различные трактовки. Сознательное и бессознательное. Психика и сознание. Сознание и язык.

Проблема самоорганизации материи. информационный и системный подходы. Вклад синергетики в решение проблемы самоорганизации (идеи Г. Хакена и И. Пригожина). Закон возрастания энтропии и критика теории тепловой смерти вселенной. неотрывность материя от движения, от разнообразия и самоорганизации.

Проблема системности и структурности. Система Структура Типы систем Целостные системы Классификация целостных систем Диалектика целого и частей.

Философское понятие «движения». Движение как изменение. Движение и развитие. Движение как способ существования материи. Диалектика.

Относительность покоя и абсолютность движения. Формы движения: механическое, физическое, химическое, биологическое, общественное. Закон — существенная устойчивая повторяющаяся связь между предметами. Всеобщие, частные, единичные законы. динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Первый закон: единства и борьбы противоположностей. Второй закон: переход количественных изменений в качественные. Эволюция и скачки. Третий закон: отрицание отрицания Схема развития как восходящая спираль.

Пространство и время, онтологический и гносеологический аспект. Субстанциональная концепция. Реляционная концепция. Решение спора двух

концепций. Пространство и время — формы, выражающие определенные способы координации материальных объектов и их состояний. Пространство и время – атрибуты материи. Пространство характеризует протяженность материальных объектов и их существование друг около друга. Время характеризует последовательность и длительность существования материальных объектов. Сущность пространства выражает протяженность, времени – длительность. Различные виды пространства и времени. Вопрос об отношении времени к вечности.

Тема 7. Познание, его уровни и формы. Проблема истины в философии.

Сознание и познание. Познание – процесс отражения действительности в сознании человека. Действительность. Уровни познания – чувственное и рациональное. Формы чувственного познания – ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания – рассудок и разум. Спор о преимуществах того или иного уровня познания. рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Мышление. форма мышления: понятие, суждение, умозаключение. Проблема связи мышления с языком. Языковые и неязыковые знаки. Знак как предмет, служащий для обозначения другого предмета.

Наука о правильном мышлении — логика. Логика и язык. Основы логики: операции с формами мышления, типы умозаключений, законы мышления, доказательство и опровержение, спор. Искусство спора — эристика.

Интуиция, ее сущность и роль в процессе познания. Схема интуиции. Вопрос о познаваемости мира. Гносеологические оптимисты. Гносеологически пессимисты (агностики). вера и знание; понимание и объяснение. научное и вненаучное знание.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научности в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Этапы и уровни научного познания. Научные прогресс и научная революция – смысл категорий и их отличие друг от друга. научные революции и смены типов рациональности. структура научного познания. методы научного познания и их классификации. Проблемы эвристики. Формы научного познания. Классификация наук, особенности естественных и гуманитарных наук. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. рост научного знания. наука и техника.

Проблема истины. Обоснование мировоззренческого значения проблемы истины. Различные понимания истины и их толкование: истина как соответствие знаний действительности; истина - это свойство самосогласованности знаний; истина – это полезность и эффективность знания; истина – это соглашение. Философы, придерживающиеся того или иного взгляда на истину.

Классическое понимание: истина – адекватное (верное) отражение действительности в сознании. Объективная и субъективная сторона истины. Идеологический спор о партийности истины и его разрешение. Объективная

истина следует ее конкретность
Формы истины
Абсолютная истина
Относительная истина
заблуждения и ложь
Критерии истины.
Практика как основной критерий истины.
Проблемы научного знания и научного поиска истины.
Метод и методология.
Философские проблемы преподавания социальных дисциплин.

Тема 8. Основы философского анализа общества и человека

Общество. Историческая ретроспектива анализ общества. общество и его структура. Общество как система. Проблема открытых и закрытых систем. Общество как открытая система. Проблема культуры и цивилизации. Общество и природа. Динамика воззрений на природу в истории человеческой мысли. Первая и вторая природы. Взаимодействие человека и природы на современном этапе
Экология и экологические проблемы.

Человек как философская проблема. Причины обращения философии к проблематике человеческой сущности и существования. Основные подходы к определению того, что есть человек. Критический анализ подходов к пониманию человека. Выделение следующих основных черт философской антропологии. Различение категорий «человек» - «индивид» - «личность». человек в системе социальных связей. самосознание и личность. Человек и природа.

Человек, общество, культура. Отношения между людьми в обществе. Проблема толерантности. Многообразие социальных связей. мораль. нравственные ценности. насилие и ненасилие. справедливость. право. Политика. гражданское общество и государство. эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. религиозные ценности и свобода совести. Человек в информационном обществе. Философские проблемы информатизации.

Философское понимание случайности и закономерности, обоснование детерминизма. Фатализм
Волюнтаризм. Диалектическое понимание взаимоотношений случайности и закономерности в ходе истории. Свобода человеческого поведения. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода
Творчество и его разновидности. Талант как социокультурной феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол. Знание как обоснование и источник свободы. свобода и ответственность. Свобода и необходимость.

Смысл человеческого бытия. Проблема поиска смысла жизни. Причины обращения к данной проблеме. Проблема смерти и связанная с ней цель обессмертить себя хотя бы в духовной сфере. Варианты ответа на вопрос о смысле жизни, их обоснование и критический анализ. Понятие о счастье и справедливости в философии. представления о совершенном человеке в различных культурах.

Человек и исторический процесс. Различные подходы к определению хода истории в разных исторических концепциях. История – процесс поступательного развития человечества. Движущие силы. личность и массы. Диалектический принцип обусловленности появления выдающейся личности объективным ходом социально-экономического и политического развития. Различные подходы к

развитию истории Проблема цели истории. Сущность телеологизма и антитеологизма, их критическая оценка. формационная и цивилизационная концепции общественного развития: сущность, различия, сильные и слабые стороны.

Тема 9. Глобальные проблемы современности

Современная общечеловеческая цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Определение глобальных проблем, как проблем всемирных, от решения которых зависит судьба всего человечества. глобальные проблемы современности; их сущность, пути решения. проблема безопасности. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая проблема. Экологическая проблема. Иные глобальные проблемы современности, сущность, критический анализ вариантов решения. будущее человечества. взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4.2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Объём и виды учебной работы по дисциплине по ОФО, ОФЗО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед./ ак. часы)								
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)							108/3		108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего							18		18
Аудиторная работа, всего:									
<i>Лекции (Л)</i>							8		5
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>							10*		10*
Самостоятельная работа в семестре, всего:							80		72
Реферат (Р)							18		18
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)							36		36
Подготовка к экзамену							36		36
Вид итогового контроля по дисциплине							ЭКЗ		ЭКЗ

* часы и интерактивной форме.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов; тестирование и др.

Конкретные задания для самостоятельной работы для каждой группы студентов, формируются преподавателем самостоятельно с учётом уровня подготовки группы, профиля основной образовательной программы, формы обучения, реализуемых в МХПИ научных и творческих проектов.

4.3. Структура дисциплины

Таблица 2. Структура дисциплины для ОФО, ОЗФО

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа	Виды текущего контроля	Формируемые и развиваемые компетенции
			Всего	Аудиторная работа				
				Лек.	ПЗ*			
1	Тема 1. Философия как мировоззрение. Предмет, задачи, структура и функции философии	8	2	1	1	6	Тестирование, доклады, практические задания	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
2	Тема 2. Зарождение философии. Философия Древнего Востока, античности и эллинизма	8	2	1	1	6	Тестирование, доклады, практические задания	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
3	Тема 3 Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени	8	2	1	1	6	Тестирование, доклады, практические задания	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
4	Тема 4 Неклассические направления западной философии	8	2	1	1	6	Тестирование, доклады, практические задания	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
5	Тема 5. Философия в России	8	2	1	1	6	Тестирование, доклады, практические задания	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
6	Тема 6 Основные проблемы онтологии	8	2	1	1	6	Тестирование, доклады, практические задания	УК-1 ОПК-1 ОПК-2

7	Тема 7. Познание, его уровни и формы. Проблема истины в философии	8	3	1	2	5	Тестирование, доклады, практические задания	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
8	Тема 8. Основы философского анализа общества и человека. Глобальные проблемы современности	8	3	1	2	5	Тестирование, доклады, практические задания	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
	Подготовка к экзамену	36				36	Экзамен	
	Итого	108	18	8	10	90		

* занятия проводятся в интерактивной форме

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации обучения по дисциплине, используются следующие образовательные технологии

1. Проблемная лекция с визуализацией
2. Информационная лекция с визуализацией
3. Семинар-круглый стол

Качество усвоения содержания дисциплины, уровень сформированности компетенций может проводиться форме

1. Заслушивания докладов, сообщений
2. Практических заданий
3. Тестирования
4. Подготовки и защиты реферата
5. Выполнение комплексного задания

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом занятии. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период сессии. Реализуется рейтинговая 100 балльная система оценки. Для допуска к аттестации необходимо набрать не менее 51 балла

6.1. Оценочные средства текущего контроля.

Сравнение мифа, религии, философии

Доказательства значимости знания философии для дизайнерских проектов

Функции и структура философии

Основные черты Восточной философии

Философские воззрения в период Античности

Эллинистическая философия

Динамика проблематики философских исследований от средних Веков к Новому времени

Ключевые идеи философии средних Веков и Возрождения
Общая характеристика Нового времени
Условия развития и основные черты западной философии во второй половине XIX –XX и начале XXI столетия.
Доказательства интереса к личности в современной западной философии
Сравнительный анализ современных западных школ философии
Доказательство самобытности русской философии
Историософская дискуссия и споры об судьбах России.
Ключевые персоналии российской философии и её основные идеи и достижения
Философская характеристика категории бытия
Материя и её атрибуты
Доказательства законов диалектики
Философский анализ категории «сознание»
Уровни и формы познания: сравнение и доказательство взаимосвязи
Проблема истины и её критериев в философии
Предмет и метод социальной философии
Человек как философская проблема
Дискуссия о случайности и закономерности судьбы человека и человечества
Мировоззренческая характеристика современной цивилизации: основные проблемы и противоречия
Критерии отнесения проблемы к глобальным. Спектр нерешённых глобальных проблем
Методы, средства и факторы разрешения глобальных проблем современности

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РЕФЕРАТОВ

1. Представление и предмет философии в истории философии.
2. Специфика философского знания, основные вопросы философии.
3. Структура философского знания.
4. Место философии в системе гуманитарного знания.
5. Особенности философского мировоззрения.
6. Основные типы мировоззрения.
7. Происхождение философии, античная философия. (VI в. до н.э. –VI в. н. э)
8. Философия европейского средневековья (V-XV вв. н.э.)
9. Философия эпохи возрождения. (XIII-XIV вв. н. э).
10. Рационализм философии Нового времени.
11. Социальная философия Просвещения.
12. Революционный радикализм Марксизма.
13. Европейский иррационализм XIX в.
14. Философия логического позитивизма.
15. Философия психоанализа.
16. Феноменология Гуссерля.
17. Философия экзистенциализма.
18. Философский структурализм и постструктурализм.

19. Философская герменевтика.
20. Философская антропология.
21. Русская философия XVIII в.
22. Философия «славянофилов» и «западников».
23. Философия народничества.
24. Философия всеединства (70-е годы XIX в.-30-е гг. XX в.)
25. Философия русского марксизма.
26. Философия в советской и постсоветской России.
27. Понятие «бытие» в истории философии.
28. Основные формы бытия.
29. Проблема «небытия», доказательства существования небытия.
30. Монистическая концепция бытия.
31. Плюралистическая концепция бытия.
32. «Основной вопрос» в материалистической философии.
33. Материальное единство мира.
34. Понятие идеального, основные формы.
35. Понятие движение в истории философии.
36. Классификация форм движения.
37. Движение и развитие.
38. Диалектика, основные разновидности.
39. Пространство и время, основные свойства.
40. Абсолютное относительно, теория относительности.
41. Детерминизм-индетерминизм, проблема всеобщей взаимосвязи.
42. Закономерное и случайное, динамические и статистические закономерности.
43. Современная научная картина мира.
44. Ненаучные картины мира.
45. Проблема человека в истории философии.
47. Теория антропосоциогенеза.
48. Взаимоотношение человека и природы, проблемы и перспективы.
49. Понятие общество, его структура.
50. Социальная стратификация, социальная мобильность.
51. Понятие «гражданское общество».
52. Государство, сущность, происхождение, основные типы.
53. Личность и массы, роль личности в истории.
54. Понятие свободы в истории философии.
55. Проблема периодизации истории, формации и цивилизации.
56. Объективистский подход к проблеме человеческого бытия.
57. «Человек - есть мера всех вещей».
58. Современная философия ненасилия.
59. Проблемы свободы и ответственности человека.
60. Мораль, источник, условия действия, санкции.
61. Право, проблемы правопонимания, права человека.
62. Нравственные ценности.

63. Представление о современном человеке в различных культурах.
64. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
65. Религия, сущность, происхождение, функции.
66. Мировые религии.
67. Религиозные ценности и свобода совести.
68. Понятие «сознание» в истории философии.
69. Сознание, как специфическая форма отражения.
70. Понятие «информация», её разновидности, структура, функции.
71. Основные проблемы теории познания.
72. Виды познания, рациональное и эмпирическое.
73. Знание и самосознание, вопрос о пределах человеческого знания.
74. Проблема критериев истинности.
75. Практика, как критерий истинности.
76. Проблемы понимания и объяснения в процессе познания.
77. Язык и мышление.
78. Научное и ненаучное знание.
79. Структура научного знания.
80. Научные революции и смены типов рациональности.
81. Наука и техника. Основные вопросы философии техники.
82. Возможные сценарии будущего человечества.
83. Диалог культур, Запад и Восток, в условиях глобального кризиса.

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции УК-1 ОПК-1 ОПК-2

2. Представьте дефиницию категории «мировоззрения». Определите типы мировоззрения. Раскройте взаимосвязь мифа, религии и философии.
3. Проведите сравнительный анализ научной, философской и религиозной картины мира.
4. Определите предмет, задачи, функции и структура философии.
5. Проиллюстрируйте взаимоотношение философии с наукой и искусством. Укажите гносеологические и аксиологические аспекты философии.
6. Охарактеризуйте исторические условия зарождения и основные концепции древневосточной философии (общая характеристика).
7. Проведите сравнительный анализ ведущих философских школы Древнего Китая.
8. Проведите сравнительный анализ древнеиндийских философских концепций. Факторы, обусловившие особенности философии Древней Индии
9. Обоснуйте отличие условий возникновения философской мысли от подобных условий на Древнем Востоке.
10. Аргументируйте особенности проблематики греческой философии раннего периода
11. Выделите квинтэссенцию древнегреческих учений о человеке.
12. Охарактеризуйте философские взгляды Платона, выделите в них рациональное зерно.

13. Проведите анализ философской системы Аристотеля с современных позиций
14. Укажите основные направления эллинистической философии и охарактеризуйте их.
15. Сравните философские теории классической античности и эллинизма
16. Докажите, что теоцентризм является фундаментальным принципом средневекового мировоззрения.
17. Проведите сравнительный анализ патристики и схоластики.
18. Охарактеризуйте и разрешите полемику схоластов по вопросу об универсалиях.
19. Дайте аксиологическую характеристику антропоцентризму Ренессанса.
20. Составьте представление о решении основных проблем философии мыслителями Возрождения.
21. Установите: изменились ли задачи и методы философии в Новое время. Обоснуйте свою точку зрения.
22. Укажите на национальные или иные особенности философии Просвещения в различных европейских странах. Аргументируйте свой ответ
23. Охарактеризуйте немецкую классическую философию.
24. Проанализируйте философские взгляды Канта.
25. Исследуйте влияние взглядов Гегеля влияние на последующее развитие философской мысли.
26. Проанализируйте философские взгляды Фейербаха.
27. Аргументируйте собственную точку зрения о целесообразности выделения марксистской философии. Проблематика и основные черты марксистской философии
28. Охарактеризуйте основные положения современного философского иррационализма.
29. Классифицируйте стадии развития позитивизма. Обоснуйте предложенное решение.
30. Охарактеризуйте основные тенденции современной зарубежной философии.
31. Проанализируйте влияние русского национального самосознание на проблематику и методологию философского знания.
32. Охарактеризуйте русская философия XVIII- первой половины XIX.
33. Проанализируйте философские воззрения русских революционеров-демократов.
34. Сравните философские течения в России на рубеже XIX – XX веков
35. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по вопросу развитие русской философской мысли в период существования СССР.
36. Определите сущность спора западников и славянофилов в XIX столетии. Допустимо ли говорить о его сохранении или трансформации в настоящее время.
37. Рассмотрите проблему бытия с философской точки зрения.
38. Проанализируйте подходы к познанию гностиков и агностиков

39. Представьте свое понимание субстанции. Охарактеризуйте варианты осмысления материи в истории философии и их характеристика
40. Рассмотрите структуру и уровни организации материи. Обоснуйте точку зрения по вопросу взаимосвязи материи и сознания.
41. Охарактеризуйте законы диалектики.
42. Докажите, что пространство и время являются как атрибутами материи
43. Охарактеризуйте структуру сознания.
44. Аргументируйте ответ на вопрос: Уровни и формы познания. Объект и субъект познания. Особенности процесса познания.
45. Представьте ретроспективный анализ проблемы истины в философии
46. Перечислите философские проблемы преподавания социальных дисциплин. Обоснуйте свой ответ.
47. Приведите примеры собственных учебно-методических разработок. Укажите их соотношение с вопросами, разрешаемыми в философии.
48. Проанализируйте представленный преподавателем фрагмент учебно-методического пособия.
49. Укажите особенности методологии социальной философии
50. Рассмотрите общество как систему.
51. Раскройте сущность и значение толерантности в обществе
52. Охарактеризуйте соотношение биологического и социального в человеке.
53. Представьте собственное философское понимание прогресса и регресса
54. Охарактеризуйте соотношение стихийности и сознательности в историческом процессе.
55. Раскройте собственное понимание культуры, взаимосвязи культуры и цивилизации, диалога культур
56. Охарактеризуйте соотношение общества и природы. Представьте собственное видение проблемы коэволюции.
57. Охарактеризуйте проблему фатализма и волюнтаризма в жизни человека и общества.
58. Раскройте смысл сущности и существования человека.
59. Раскройте смысл понятий «свобода» и «ответственность».
60. Охарактеризуйте этические проблемы общества. Обоснуйте собственную точку зрения
61. Установите и обоснуйте роль эстетических ценностей в человеческой жизни
62. Докажите, что наука является видом духовного производства. Охарактеризуйте метод и методологии в науке.
63. Охарактеризуйте проблема развития науки. Научные революции и их последствия.
64. Охарактеризуйте философские проблемы техники
65. Укажите особенности развития и функционирования информационного общества.
66. Охарактеризуйте философские проблемы информатизации
67. Спор материалистов и идеалистов и его современное разрешение

68. Охарактеризуйте Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

69. Представьте свою точку зрения по вопросу: Психика и сознание. Взаимосвязь философских и психологических проблем

70. Охарактеризуйте философские категории «форма», «содержание», «сущность», «явление».

71. Проиллюстрируйте философское понимание целого и части. Система как философская категория

72. Проанализируйте проблему смысла жизни человека и ее решение в различных философских концепциях

В МХПИ применяется рейтинговая система оценки по дисциплине. Количество баллов по дисциплине философия распределяется следующим образом

Посещение занятий	до 15 баллов
Выполнение заданий	до 70 баллов, в том числе 10 бонусных баллов
ответ на экзамене	до 15 баллов

Полученная оценка в 100 балльной системе переводится по следующей схеме.

0-50	Неудовлетворительно, недопуск к экзамену
51-59	неудовлетворительно
60-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

Студент, получивший 60 баллов и более, признаётся освоившим дисциплину «Философия в объёме 3 зачётных единиц».

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Балашов Л.Е. Философия : учебник – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

Понуждаев Э. А. , Иванов В. Н. , Мирошниченко Л. Н. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты)– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

7.2. Дополнительная литература

Даренский В.Ю. Парадигма преобразования человека в русской философии XX века: – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 329 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487832>

Долгов К.М. Гуманизм, Возрождение и политическая философия Никколо Макиавелли . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 288 с. : ил. –

[Электронный ресурс]. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454245>

Зеньковский, В.В. История русской философии: в 2 т.: – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Т. 1. – 542 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>

Проблемы философии культуры : / отв. ред. С.А. Никольский ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2014. – Вып. 2. – 208 с. : табл. – [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444050>

7.3. Периодические издания

«Философский журнал» [Электронный ресурс] URL <https://pj.iph.ras.ru/>

7.4. Интернет-ресурсы

Библиотека Гумер — философия
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

Институт философии РАН <https://iph.ras.ru>

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>

Философия: студенту, аспиранту, философу <http://www.philosooff.ru/>

7.5. Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий:

- закрепление теоретических знаний;
- развитие и совершенствование навыков научного исследования;
- апробация инновационных методов изучения дисциплины

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой дисциплины и строится на узловых темах.

Практические занятия проводятся в форме семинаров-круглых столов. Семинар - круглый стол посвящен одной из проблем дисциплины, теоретическое осмысление которой не завершено в настоящее время, либо существуют несколько альтернативных теоретических концепций, каждая из которых аргументирована и апробирована на практике.

Подготовка к семинару-круглому столу включает изучение конспекта лекции, учебной, учебно-методической и научной литературы по теме, подготовку докладов и аргументированных суждений.

Схема проведения круглого стола следующая: каждый участник вначале высказывает и аргументирует собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме, затем происходит обсуждение высказанных суждений, противоречивых и неясных моментов. Каждый студент, следовательно, должен, используя конспекты лекций, материалы учебной, учебно-методической и научной литературы, систематизировать и сформулировать аргументированную точку зрения на проблему, отметить дискуссионные моменты, неясные теоретические и эмпирические положения. Студент должен быть готовым задать

вопросы выступающим и дать пояснения, разъясняющие собственную точку зрения.

В завершении семинара студент должен быть готовым к подведению его итогов, анализу научной и практической значимости высказанных суждений, проведению связи между полученными результатами рассмотрения проблемы и профилем получаемого образования.

7.6. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа проводится регулярно. Различают задания для текущей самостоятельной работы и семестровые задания.

Текущая самостоятельная работа включает чтение и изучение учебной и научной литературы, её анализ, подготовку к практическим занятиям (семинарам-круглым столам).

Семестровое задание для самостоятельной работы - реферат

Методические указания по написанию реферата

Студент выбирает тему реферата самостоятельно по согласованию с преподавателем. Реферат сдаётся на кафедру в распечатанном и электронном виде не позднее, чем за 10 дней до проведения итоговой аттестации по дисциплине

Реферат от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Основное назначение реферата — выявление способности студента самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать научную информацию. Объем реферата должен составлять 12-15 стр. текста. Следует соблюдать следующие параметры (текст с одной стороны листа, шрифт Times New Roman, обычный, 14, межстрочное расстояние 1,5, поля: сверху 2,5 см, снизу -2 см, слева -3 см, справа 1,5 см).

В структуру реферата входит:

- введение, в котором обосновывается актуальность рассмотрения выбранной темы, определяются цели и задачи исследования, дается краткая характеристика степени изученности данной проблемы;
- Основная часть, включающая научное изложение и анализ проблемы;
- Заключение или выводы по теме исследования;
- Список использованной литературы

В список использованной литературы рекомендуется включать учебную литературу, монографии, статьи, опубликованные в научных и научно-популярных журналах в течение последних 3-х лет.

Реферат может быть заменён или дополнен комплексным заданием, позволяющим оценить знания, умения и навыки студента по всем темам дисциплины, а также проверить качество и уровень сформированности компетенций. Конкретный вид и содержание комплексного задания определяет преподаватель по согласованию с заведующим кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

7.7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий. Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения. Состав современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем

Для обеспечения информационно-коммуникативных технологий используется ЭИОС МХПИ, включая сервис электронной почты.

Web-ресурс «Электронная образовательная среда МХПИ (ЭИОС)»<https://mhpionline.ru/>

В состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения входит:

Офисный пакет «LibreOffice» Бесплатная публичная лицензия GNU LGPL (редакция 3 от 29.06.2007 г.), действует бессрочно

В состав современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем входит:

1. «Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн»https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (доступ по паролю из любой точки)

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> (доступ из любой точки по паролю)

3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm> (доступ из любой точки)

4. База данных учебных, методических и научных материалов МХПИ, ресурс Student (доступ по паролю с компьютеров локальной сети).

8. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ РП ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦА С ОВЗ

МХПИ создаёт доступную среду для обеспечения равных возможностей для всех обучающихся для реализации права на получение образования, организуя беспрепятственный доступ ко всем помещениям, где проводятся аудиторные занятия или организуется самостоятельная работа обучающихся и обеспечивая соответствие помещений требованиям законодательства. При организации образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методов и средств текущего контроля и промежуточной аттестации учитываются при наличии психофизиологические особенности личности обучающегося, рекомендации лечащего врача, программы реабилитации и абилитации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения дисциплины необходима аудитория для лекционных и/или семинарских занятий, оборудованная компьютером и проектором, позволяющими осуществлять демонстрацию файлов в форматах doc, docx, ppt, pptx, pdf, odt, xls, xsls, ods и имеющим подключение к ЭИОС МХПИ и Интернет.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В процессе освоения дисциплины реализуется следующая направленность воспитательной работы: духовно-нравственная, культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, профессионально-трудовая. Достигаются следующие личностные результаты:

ЛР 1 Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к

У
ч
а
с
т
и
ю

в

с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
й

п
о
д
д
е
р
ж