

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Ясменко М.К.

« _____ » _____ 2017 г.

Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагогическая практика
Рекомендуется для подготовки направления

54.04.01 Дизайн

Графический дизайн

Дизайн среды

Дизайн костюма

Магистр

Форма обучения *(очно-заочная)*

МОСКВА – 2017

Программа составлена: _____

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки

54.04.01 Магистр

Графический дизайн

Дизайн среды

Дизайн костюма

ПРОГРАММА:

Одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой _____

Т.А. Чикаева

Рабочая учебная программа рекомендована к использованию Ученым Советом Московского художественно-промышленного института

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Председатель Ученого Совета _____ / А.А. Егоров А.А./

УВО МХПИ, 2017 г.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является совершенствование профессиональных навыков, создание условий для достижения уровня компетенции в соответствии с требованиями стандарта к уровню подготовки магистра дизайна; углубление знаний в области дидактики и методики преподавания профессиональных дисциплин; подготовка магистрантов к выполнению функции преподавателя организации профессионального образования.

Основное место проведения практики — УВО «Московский художественно-промышленный институт», выпускающие кафедры, отделение СПО. В рамках исполнения договоров о сотрудничестве магистранты могут быть направлены также в иные организации высшего образования или дополнительного профессионального образования, в том числе зарубежные.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Педагогическая практика входит в Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) и относится к производным практикам.

Условием успешного прохождения педагогической практики является освоение студентами-магистрантами дисциплины «Психология и педагогика».

Полученные знания, навыки, сформированные и развитые компетенции послужат базой для осуществления научно-исследовательской и педагогической, организационно-управленческой деятельности, прохождения итоговой государственной аттестации

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОПК-1);

- способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов (ПК-2);

- способность организовать рабочие места, осуществлять профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ПК-8).

В период прохождения педагогической практики магистрант должен продемонстрировать следующие:

знание:

- методики разработки рабочих программ учебных дисциплин, планов лекционных, семинарских, практических занятий, предназначенных к реализации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного и дополнительного образования в области дизайна;

- содержание современных педагогических технологий, методики обучения и воспитания в аудиториях разных уровней образования;

- методологию проведения занятий в инновационной форме (круглый стол, конференция, мозговой штурм, case-study, практикум, тренинг, компьютерный тренинг и др.);

- методологию проведения текущего контроля знаний, контроля самостоятельной работы, критерии оценивания результатов учебной деятельности;

- основных нормативных и инструктивно-методических документов в сфере образования, организации работы образовательных организаций;

- требования техники безопасности.

умение:

- установить взаимоотношение с контингентом обучающихся, обеспечить дисциплину и занятость учебной деятельности с учётом требований техники безопасности;
- пользоваться учебным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными средствами обучения;
- составить план, конспект проведения учебного занятия;
- провести анализ и самоанализ проведенного учебного занятия;
- внести предложения по совершенствованию методики проведения аудиторных занятий, организации и контроля самостоятельной работы, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации;

владение:

- навыками планирования педагогической работы;
- методикой преподавания дисциплин в области дизайна;
- практическими навыками подготовки отдельных занятий, в рамках специальных учебных программ с учетом характеристик контингента обучающихся;
- приемами повышения активности обучающихся на учебном занятии;
- основными навыками ораторского искусства.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Объём практики

Студенты направления подготовки магистров 54.04.01 Дизайн, программа проходят педагогическую практику в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность практики составляет 3 зачётные единицы (2 недели). Рабочая неделя – 6 дней

Тематический план

№	Раздел педагогической практики	Коды формируемых компетенций	Отчётный документ	Количество отводимых зачётных единиц (дней)
1	Ознакомление с различными методиками проведения аудиторных занятий в вузе, анализ применяемых форм и методов обучения, в том числе инновационных. Представление отчёта	ОПК-1 ПК-2	отчёт	0,25 (1 день)
2	Анализ качества учебно-методического обеспечения базы практики, формулирование предложений по его совершенствованию, участие в разработке и актуализации методического обеспечения (рабочих учебных программ, методических указаний к аудиторным занятиям, в том числе в инновационной форме, ФОС и др).	ОПК-1 ПК-2 ПК-8	отчёт, разработанное учебно-методическое обеспечение	1,25 (5 дней)

3	Подготовка и проведение аудиторных занятий по дисциплине (учебному курсу) с последующим анализом. Участие в обсуждении аудиторных занятий, проводимых магистрантами	ОПК-1 ПК-2 ПК-8	отчёт, план- конспект аудиторного занятия	0,75 (3 дня)
4	Участие в проведении текущего контроля знаний студентов: организация, анализ результатов.	ОПК-1 ПК-2 ПК-8	отчёт	0,75 (3 дня)
Итого				3 (12 дней)

Содержание педагогической практики

В качестве основных принципов построения содержания педагогической практики выступают:

1. Соответствие содержания практики учебному плану;
2. Увеличение степени самостоятельности студентов при выполнении программы практики;
3. Соответствие содержания практики уровню подготовки магистрантов;
4. Построение педагогической практики на основе включения магистрантов во все виды профессиональной деятельности преподавателя.

Педагогическая практика включает:

1. Анализ учебно-методического обеспечения по дисциплине, курсу;
2. Разработку, дополнение, актуализацию рабочей программы дисциплины, курса, методических указаний к лекциям, семинарам, занятиям в инновационной форме, фонда оценочных средств;
2. Проведение аудиторного занятия по учебной дисциплине, курсу в области дизайна. Занятие может быть проведено магистрантом полностью или частично (как встроенное в учебное занятие, проводимое преподавателем образовательной организации);
3. Посещение занятий, проводимых другими магистрантами. Участие в совместном обсуждении занятий, проведенных другими магистрантами;
4. Проверка работ, творческих заданий;
5. Составление отчёта.

Форма отчёта представлена в приложении 1

Организация деятельности магистрантов

Перед прохождением педагогической практики проводится организационное собрание. На организационном собрании руководитель практики знакомит магистрантов с целями, задачами и содержанием педагогической практики.

График изучения и анализа учебно-методического обеспечения по дисциплине, его разработки, дополнения и совершенствования определяется магистрантом самостоятельно по согласованию с руководителем практики.

График проведения аудиторного занятия, участия в текущем контроле знаний и промежуточной аттестации определяется в соответствии с расписание учебных занятий и промежуточной аттестации образовательной организации – базы практики.

Проведение аудиторного занятия оценивается руководителем практики по 4-ти балльной шкале с учетом результатов самоанализа и обсуждения занятия с участием преподавателя учебного заведения и магистрантов.

Критерии оценки проведения занятий

Занятие оценивается на «отлично» за:

- свободное владение материалом и правильный выбор методики проведения занятия (постановка целей, задач, выбор формы занятия, наличие связи теории с практикой, развитие положительных мотивации обучения);
- умение использовать учебное оборудование, компьютерную технику наглядные средства обучения и т.п.;
- умение применять инновационные формы организации учебного процесса, инновационные и интерактивные технологии
- умение магистрантов организовывать самостоятельную работу студентов на занятиях и дома, с использованием традиционных и современных технологий;
- обеспечение безопасности обучающихся;
- грамотный методический самоанализ проведенного занятия.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, допустившему незначительные просчёты методического характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится за занятие, если цели занятия реализованы не полностью, допущены некоторые методические ошибки

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке магистранта и неумении организовывать работу студентов на занятиях, либо непринятие мер к устранению потенциальной угрозы безопасности обучающихся.

Итоги педагогической практики подводятся на заключительном собрании, которое может проходить в интерактивной форме (круглый стол, практическая конференция и др.). На заключительном собрании обязательно присутствуют представители базы практики.

4. Форма отчетности. Критерии выставления оценки

Проведение практики заканчивается зачётом, при выставлении которого учитывается:

- уровень сформированности и развития компетенций ОПК-1 ПК-2 ПК-8.
- оценка, выставленная магистранту за проведенные занятия;
- оценка уровня профессиональной подготовки;
- анализ предоставленного отчета о прохождении практики.

Оценка «Зачтено» ставится магистранту, который продемонстрировал высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки.

Оценка «Зачтено» также может быть поставлена магистранту, который продемонстрировал достаточный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «Зачтено» ставится магистранту продемонстрировавшему базовый уровень сформированности компетенций, при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если магистрант допускал просчёты/ошибки методического характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту при невыполнении намеченной программы практики, допущении существенных методологических ошибок, отсутствии сформированных компетенций, предусмотренных программой практики

У УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки от 21.03.2016 № 255 «Об утверждении федерального государственного стандарта по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры)

Приказ Минобрнауки от 11.08.2016 № 1004 «Об утверждении федерального государственного стандарта по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1391 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)»

Основная литература

Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров. М. Директ-Медиа, 2015. 262 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/185247>

Козьяков Р.В. Психология. М.: Директ-Медиа, 2014, 115 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181862>

Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение. М.: Директ-Медиа, 2016, 341 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/184326>

Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства. М.: Директ-Медиа, 2015, 260 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182214>

Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии). М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183890>

Дополнительная литература

Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2006

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149362>

Козьяков Р.В. Психология и педагогика. М.: Директ-Медиа, 2013, 727 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181217>

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/173210>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012, Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122663>

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

<http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-zadachi-i-problemy-prepodavaniya-hudozhestvennogo-proektirovaniya-v-vysshey-shkole>

<http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>

<http://www.dissercat.com/content/teoriya-i-metodika-khudozhestvennogo-professionalnogo-obrazovaniya-na-materiale-podgotovki-d>

<http://www.fgosvo.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/index.php

http://www.omgtu.ru/general_information/media_omgtu/journal_of_oms_k_research_journal/files/arhiv/2012/2_106_2012/220-249.pdf

http://www.pedlib.ru/Books/2/0491/2_0491-1.shtml

<http://минобрнауки.рф/>

<https://www.scienceforum.ru/2014/pdf/2819.pdf>

www.edu.ru

VII Материально-техническое обеспечение практики: аудитория для лекционных и семинарских занятий, оснащённая компьютером и проектором, доступ к Интернет. Место нахождения аудитории: 127006 Москва, ул. Малая Дмитровка, д. 14, стр.4

ФИО магистранта _____

Курс _____ Группа _____

Магистерская программа _____

Место прохождения практики _____

Начало прохождения практики _____
Окончание практики _____

Дата представления отчёта руководителю практики _____

подпись магистранта

Результаты аттестации магистранта _____

подпись научного руководителя, дата

Ознакомлен с оценкой

подпись магистранта, дата

№	Вид работы	Период выполнения	Что было сделано	Примечания
1	Ознакомление с различными методиками проведения аудиторных занятий в вузе, анализ применяемых форм и методов обучения, в том числе инновационных.			Необходимо указать какие виды аудиторных занятий были посещены, с кем из ведущих преподавателей проведены беседы, какие методы и формы обучения применяются, оценить их соответствие целям и задачам преподавания. Сделать вывод о качестве форм и методов обучения. Сформулировать собственные предложения по совершенствованию учебной работы
2	Анализ качества учебно-методического обеспечения базы практики, формулирование предложений по его совершенствованию, участие в разработке и актуализации методического обеспечения			Перечислить проанализированное учебно-методическое обеспечение, сделать обоснованный вывод о его соответствии установленным требованиям. Обосновать необходимость совершенствования учебно-методического обеспечения. Указать, какое участие было принято в разработке и актуализации методического обеспечения, приложить подготовленное методическое обеспечение
3	Подготовка и проведение аудиторных занятий по дисциплине (учебному курсу) с последующим анализом. Участие в обсуждении аудиторных занятий, проводимых магистрантами			Указать, какое занятие было проведено. Приложить план-конспект занятия. Провести самоанализ по следующим параметрам: соответствие стандарту, рабочей программе, достигнута цель, решены ли задачи, удалось ли активизировать учебную деятельность обучающихся при соблюдении дисциплины, какие методы обучения были использованы, особо обратить внимание на инновационные и интерактивные методы обучения, использование компьютерной техники и другого оборудования. Отметить, какие занятия, проводимые другими магистрантами, были посещены. Указать положительные стороны и недостатки данных занятий.

4	Участие в проведении текущего контроля знаний студентов: организация, анализ результатов.			Необходимо отметить, какой вид контроля был проведён, какой ФОС был задействован. Проанализировать результаты, сформировать предложения по повышению качества результатов обучения
---	---	--	--	--

К отчёту прилагаются

1. Разработанное (актуализированное, усовершенствованное) методическое обеспечение

№ п/п	Наименование методической разработки	Количество листов

2. План конспект занятия по дисциплине _____

тема _____

форма проведения _____

дата проведения _____, время проведения _____

контингент обучающихся _____

на _____ стр.

подпись магистранта

дата