

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор Ясенко М.К.**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**Рекомендуется для подготовки направления**

**54.03.01 Дизайн**

**Графический дизайн**

**Дизайн среды**

**Дизайн костюма**

**Бакалавр**

Форма обучения (*очная, очно-заочная*)

МОСКВА – 2017

...

Программа составлена: \_\_\_\_\_

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки

54.03.01 Бакалавр

Графический дизайн

Дизайн среды

Дизайн костюма

**ПРОГРАММА:**

Одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Т.А. Чикаева

Рабочая учебная программа рекомендована к использованию Ученым Советом Московского художественно-промышленного института

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Председатель Ученого Совета \_\_\_\_\_ / А.А. Егоров А.А./

УВО МХПИ, 2017 г.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** исторической подготовки студентов МХПИ являются:

- Познание и осмысление всемирной и отечественной истории, ее главных особенностей, философского смысла, роли и места в культуре;
  - Освоение накопленного исторического опыта государственного, политического, социально-экономического и культурного развития своего отечества и других стран мира;
  - Формирование исторического мышления и сознания;
  - Усиление общегуманитарной подготовки, повышение общественной культуры;
- Формирование у выпускников института высоких духовных качеств, передовых общественных традиций, патриотических чувств;

Предусматривается освоение всеми студентами не только фактического, но и теоретического материала дисциплины и также овладение навыками работы с историческими источниками, научными текстами, документами.

Основными методологическими принципами преподавания истории в МХПИ являются: научность, историзм, системность, последовательность, логичность, причинно-следственная связь исторических процессов и явлений. При этом применяется как системно-хронологический, так и системно-проблемный цивилизационный подход.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина «История» изучается студентами, обучающимися по направлению подготовки бакалавров «Дизайн» (профили: Графический дизайн, Дизайн среды, Дизайн костюма), входит в Блок 1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины «История» базируется на знаниях, полученных во время получения предыдущего уровня образования

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, являются базовыми для освоения дисциплин «История искусств», «Культурология», «История дизайна, науки и техники».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения студентом дисциплины «История» идёт формирование и развитие следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10);
- способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК -7).

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

**Знать:** Основные закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе; процесс многообразия культур и цивилизаций в истории общества; этапы исторического развития России и всего современного мира, его движущие силы, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

**Уметь:** Понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса, работать с классическими и современными историческими текстами. Оперировать основными историческими понятиями и категориями, самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично и аргументировать свои выводы.

**Владеть:** Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. Общей методологией исследования истории во всех аспектах; структурно - организационными аспектами политической власти; методологией классификации основных этапов исторического развития человечества; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.

Форма аттестации — экзамен

#### **IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общий объём дисциплины – 4 зачётные единицы.

Применяются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов. Семинары занятия проводятся в интерактивной форме

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ КАК НАУКИ, ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Дизайнерские задачи в свете изучения истории

##### **ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Основные достижения людей эпохи палеолита, мезолита, неолита. Неолитическая революция. Появление семьи и государства

##### **ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА.**

Цивилизации Междуречья. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян

##### **ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА.**

Средневековые государства Европы и Азии: Основные этапы развития и значимые исторические события.

##### **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVII В.**

Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества

##### **ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVIII ВВ.**

Титаны эпохи Возрождения Реформация и религиозные войны в Германии Идеология эпохи Просвещения Великие географические открытия и их влияние на экономику Европы, Мануфактурно-промышленное производство. Индустриальное развитие стран Северной

Европы. Промышленная революция в Англии. Развитие промышленности в Германии и Франции. Образование США

### РОССИЯ В XVIII В.

Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.

### СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Наполеоновские войны: ход и результаты. Объединение Германии в 19в.: основные вехи  
Объединение Италии: основные вехи Развитие капитализма в Западной Европе.

Гражданская война в США: Промышленная революция в Англии и Германии.  
Экономика Франции, Португалии, Испании.

### ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Колониальная политика Западноевропейских государств. Национально-освободительное движение в Индии. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты  
Взаимное культурное и экономическое влияние стран Запада и Востока

### РОССИЯ В XIX В.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру

### ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма

### МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима.

Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму

### ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

### МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Международные организации и их роль в новейшей истории. Локальные конфликты. «Холодная война» НТР и ее влияние на ход общественного развития

СССР В 1945-1991 ГГ.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

СССР в середине 60-80 гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.

### РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВВ.

Становление новой российской государственности (1993-1999гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Глобальные проблемы человечества. Роль дизайна в решении актуальных задач развития России и мира

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента по дисциплине История направлена на освоение компетенций ОК-2, ОК-10, ОПК-7.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплине, в том числе электронной, изучение конспектов лекций, написание рефератов подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю знаний и аттестации к дисциплине. Качество самостоятельной работы проверяется путём опроса студентов на семинарских занятиях и во время итоговой аттестации по дисциплине.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар 1. Предмет и методология истории как науки, ее место в системе социогуманитарного знания (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.
- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:
  1. Предмет, задачи и методология истории
  2. Особенности и достижения отечественной историографии
  3. Место истории России во всемирной истории
- Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 2. Древнейшая стадия истории человечества (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.
- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:
  1. Проблема антропогенеза: споры о происхождении человека
  2. Особенности палеолитической и мезолитической истории
  3. Неолитическая революция: сущность и значение
- Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 3. Цивилизации Древнего мира. (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Сравнительный анализ цивилизаций Древнего Востока и Античности
2. Достижения и недостатки Древних цивилизаций
3. Проблема генезиса славян

- Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 4. Цивилизации Запада и Востока в средние века (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Сущность понятия «средние века»: его применимость к истории Запада и Востока
2. Хронология Европейской истории средних веков: значимые даты, имена, достижения
3. Ключевые отличия и достижения Восточных цивилизаций в средневековье

- Составьте глоссарий (словарь) по теме семинара

Семинар 5. История России с Древнейших времён до конца XVII века (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Становление государственности Древней Руси. Критика норманнской теории
2. Принятие христианства. Развитие русского православия.
3. Ключевые даты русской истории до конца XVII века
4. Динамика развития русского общества с древнейших времён до конца XVII века: социальная структура, экономическое развитие, организация власти.
5. Персоналии русской истории: лицо каждого века

- Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв. (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Возрождение как предтеча индустриальной цивилизации
2. Эпоха Просвещения: идеология и достигнутые результаты
3. Основные события истории Западной цивилизации прединдустриальной эпохи

- Составьте презентации по теме семинара

Семинар 7. Россия в XVIII в. (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Реформы Петра I: плюсы и минусы
  2. Российский абсолютизм
  3. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
- Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 8. Становление индустриальной цивилизации (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.
- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:
  1. Изменение политической карты Европы в XIX веке
  2. Гражданская война в США: причины и итоги
  3. Промышленная революция
- Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.
- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:
  1. Сущность колониальной политики
  2. Причины, предпосылки и основные достижения национально-освободительных течений колониальной эпохи
  3. Взаимное культурное влияние Запада и Востока. Факторы модернизации традиционных восточных обществ.
- Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 10. Россия в XIX в. (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.
- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:
  1. Общественная мысль в России в XIX веке: спектр дискутируемых проблем.
  2. Ключевые события российской истории XIX века и их значение для судеб России
  3. Персоналии русской истории XIX века.
- Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 11. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в. (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.
- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:
  1. Правомерность разграничения Новой и Новейшей истории
  2. Ключевые изменения экономики и политики на рубеже XX столетия
  3. Социальная и духовная трансформация общества на рубеже XX века
- Составьте презентацию по теме семинара



Семинар 12 Между мировыми войнами (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Революции 1917 года в России: сущность происходящего и последствия
2. Образование СССР, его социально-экономическая и политическая структура
3. Достижения СССР в довоенную эпоху.

- Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 13. Вторая мировая война (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Вторая мировая война – как событие глобальной политики
2. Оценка качества подготовки Советского Союза к войне
3. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне: имена и даты

Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 14 Мир во второй половине XX в. (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Причины, факторы и методы противостояния цивилизационных систем в послевоенном мире

2. Международные организации: становление и деятельность

3. Научно-техническая революция и её последствия

- Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 15 СССР в 1945-1991 гг. (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Этапы советской истории 1945-1991: критерии разграничения и основные особенности каждого

2. События августа 1991 года: попытка государственного переворота или спасения государства?

3. Последствия разрушения СССР для страны и мира

Составьте презентацию по теме семинара

Семинар 16 Россия и мир на рубеже XX- XXI вв.– 4 часа (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.
  - Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:
    1. Ключевые события российской истории XX века
    2. Цели, задачи международной политики России, методы их решения и результаты
    3. Социально-экономическое развитие России в XXI веке.
    4. Многообразие тенденций развития отечественной и мировой культуры. Его отражение в дизайне
    5. Глобальные проблемы и вызовы современной эпохи.
    6. Оценка баланса сил и ценностей в современном мире.
- Составьте презентацию по теме семинара

### **ТЕМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РЕФЕРАТОВ**

1. Цивилизации Древнего мира (на примере одной)
2. Западноевропейские государства в эпоху Средневековья (сравнительная характеристика или на примере одного)
3. Возникновение и развитие Древней Руси в IX – первой половине XI вв.
4. Христианизация и развитие культуры Древней Руси.
5. Социально-экономические основы царской России в XVI веке.
6. «Бунташный век», восстания в России в XVII в.
7. Церковный раскол в России и борьба за его преодоление.
8. Объединение Великой, Белой и Малой Руси.
9. Петровская модернизация социально-экономических основ России и рост промышленного производства.
10. Сословно-крепостническая система в России при Екатерине II.
11. Наполеоновские войны в Европе: последствия.
12. Победа России в Отечественной войне 1812г. и ее общественно-политические последствия.
13. Освободительное движение и восстание декабристов.
14. Поражение России в Крымской войне и его последствия.
15. Земская, городская, судебная, образовательная и военная реформы II пол. XIXв. В России, их суть и значение.
16. Пореформенная капиталистическая индустриализация России (втор. пол. XIXв.), ее успехи и противоречия.
17. Первая мировая война и ее последствия
18. Первая революция в России, ее характер, этапы, борьба противоборствующих сил и итоги.
19. Столыпинские реформы, их экономическая, социальная и политическая суть и итоги.
20. Российское государство, царская власть, армия и общество в условиях первой мировой войны.
21. Октябрьская революция и приход к власти большевиков в России.
22. Гражданская война в России, ее особенности, этапы, итоги и уроки.
23. Индустриальный скачок в СССР, его особенности и значение.
24. Начало второй мировой войны и нападение гитлеровской Германии на СССР.
25. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте и их итоги.
26. Послевоенный мир, начало холодной войны и Советский Союз в 1945-1955гг.
27. Хрущевская «оттепель» в духовной сфере, государственные реформы и их итоги.
28. Горбачевская «перестройка» советского общества и ее итоги.
29. Распад СССР и провозглашение СНГ.
30. Вступление России на курс радикальных государственно-политических и социально-экономических реформ, принятия Конституции 1993г.

31. Конституционные государственно-политические и социально-экономические основы современной России.
32. Международные организации и их значение (на примере одной)

## **VII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Проверяемые компетенции ОК-2, ОК-10, ОПК-7**

1. Обоснуйте собственное мнение по вопросу о функциях истории
2. Докажите необходимость изучения истории будущими дизайнерами
3. Охарактеризуйте основные источники исторической науки
4. Проанализируйте достижения отечественной историографии
5. Охарактеризуйте традиционные и инновационные методы исторической науки
6. Обоснуйте место российской истории в мировой
7. Представьте свою точку зрения на периодизацию древнейшей истории человечества
8. Аргументируйте собственную точку зрения по проблеме происхождения человека
9. Охарактеризуйте основные достижения истории каменного века
10. Дайте характеристику цивилизации Древнего Междуречья
11. Охарактеризуйте историю Древней Греции
12. Охарактеризуйте историю Древнего Рима
13. Проанализируйте значение античного наследия для последующих исторических эпох
14. Аргументируйте собственную точку зрения на проблему этногенеза восточных славян
15. Укажите особенности политической, экономической и социальной истории Европы в средние века
16. Сформулируйте особенности истории Востока в средневековье
17. Докажите самобытность древнерусской истории
18. Аргументируйте свою точку зрения по проблеме становления русской государственности и критике норманнской теории
19. Охарактеризуйте основные события и персоналии древнейшей русской истории
20. Дайте характеристику эпохи Возрождения
21. Дайте оценку идеологии Просвещения и его влияния на развитие мирового общества
22. Сформулируйте свою позицию по вопросу значения образования США
23. Укажите достоинства и недостатки Петровских реформ
24. Докажите особенности российского абсолютизма XVIII века
25. Охарактеризуйте политическое, экономическое и социальное развитие России в XVIII веке
26. Охарактеризуйте войны с Наполеоном как ключевое событие мировой истории
27. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы в XIX веке
28. Аргументируйте свою позицию по вопросу причин и итогов гражданской войны в США
29. Докажите актуальность и позитивное значения промышленной революции в Англии и Германии
30. Дайте общую характеристику основным тенденциям социально-экономического развития в Европе XIX века
31. Критика колониальной политики западных государств
32. Сформулируйте ключевые особенности национально-освободительной борьбы различных стран Востока
33. Дайте оценку революции Мейдзи
34. Докажите, что Запад и Восток оказывали в XIX веке взаимное культурное влияние
35. Охарактеризуйте общественную мысль в России XIX века: проблематика и идеи

36. Определите ключевые события русской истории XIX века: аргументируйте свою точку зрения.
37. Охарактеризуйте персону российской истории XIX века
38. Дайте оценку вкладу русской культуры в мировую культурную сокровищницу.
39. Докажите необходимость выделения периода новейшей истории, укажите его временные границы
40. Проанализируйте актуальность революций и реформ в XX столетии
41. Сравните домонополистический и монополистический капитализм Западного мира
42. Охарактеризуйте положение России в Первой мировой войне: допустим ли тезис об «украденной» победе
43. Аргументируйте свою позицию по проблеме причин, сущности и итогов революций 1917 года
44. Сравните социально-экономическое развитие России в период военного коммунизма, НЭПА, эпоху первых пятилеток
45. Дайте оценку политической борьбе и государственному строительству России с Октября до Великой Отечественной войны
46. Дайте оценку методам и результатам подготовки СССР к войне
47. Определите ключевые битвы Великой Отечественной войны. Проанализируйте стратегию и тактику советского командования
48. Характеристика героя Вов на фоне эпохи
49. Докажите правомерность и целесообразность образования международных организаций после Второй мировой войны. Раскройте суть их деятельности
50. Охарактеризуйте важнейшие события послевоенной истории на фоне холодной войны
51. Сравните особенности различных этапов социально-экономического и культурного развития России в 1945-1991 году
52. Проанализируйте причины и предпосылки кризиса 1991 года
53. Аргументируйте собственную позицию по вопросу неизбежности разрушения СССР и его последствий для судеб страны и мира
54. Определите актуальные проблемы бытия России в XXI веке и обоснуйте свою точку зрения
55. Укажите на достижения и ошибки российской модернизации XX века
56. Представьте свою позицию по вопросу разрешения современных межнациональных и межгосударственных конфликтов
57. Охарактеризуйте социально-политические процессы в современной России
58. Сравните экономическое развитие Европы, Америки и Азии
59. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества
60. Проанализируйте как отражается в дизайне многообразие тенденции исторического развития России и мира.

## **VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература***

Всемирная история: учебник. Учебник. Под ред. акад. Г.Б. Поляка, проф. А.Н. Марковой.— М. Юнити-Дана, 2015. 887 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/197992>

Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров М. Дашков и Ко, 2017, 576 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/198905>

Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник — М.: Дашков и Ко, 2014. 815 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/174367>

Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. История России: учебник. М. Университет Синергия 2017, 337 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/199447>

Толмачёва Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие – М.: Дашков и Ко. 2016. 402 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/199090>

### **Дополнительная литература**

- Всемирная история: учебник. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой – М. Юнити – Дана. 2012. 886 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/149227>
- Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. М., 1992
- Данилов А.А. и др. История России. В 2-х томах. М., 1995
- Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. Популярный очерк. М., 1992
- Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России. Учебник для ВУЗов. Изд. 2. М.: Высшая школа, 2004
- Исаев И.А. Всеобщая история. М.: Юрист. 2007.
- История Отечества. IX-XIX вв. Хрестоматия. М., 1996
- История Отечества. XX в. Хрестоматия. М., 1997
- История Отечества: 1920-1953. Хрестоматия. М., 1992
- История России : учеб. пособие / под ред. : Жукова В. И. [и др.] ; РГСУ. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во РГСУ, 2006.
- История России. Под ред. А.Н.Сахарова. М., 1997
- Канун и начало войны. Документы и материалы. М., 1991
- Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое изд.
- Карташев А.В. Очерки истории русской церкви. М., 1993
- Кереновский А.А. история русской армии. В 3-х томах. М., 1992-94
- Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое изд.
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главных деятелей. Любое изд.
- Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. Кн. 1-3. М., 1991-95
- Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для ВУЗов. Изд. 3. М.:Инфра-М, 2005
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.. История России. Учебник. М., Проспект, 2008
- Отечественная история. XX век. Под ред. А.В.Ушакова. М., 1999
- Откуда есть пошла Русская земля. Века VI-X. В 2 кн. М., 1986
- Платонов С.Ф. Лекции по всеобщей истории в 2-х частях, М., 2007.
- Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993
- Под стягом России: Сборник архивных документов. М., 1992
- Политическая история. Россия – СССР – Российская Федерация. В 2-х томах. М., 1996
- Практикум по истории России для студентов вузов. Под ред. А.А. Данилова. М.: Владос. 2000.
- Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. М., 1991
- Реабилитация: политические процессы в 30-50-х гг. М., 1991
- Самсонов А.М. Вторая мировая война. М., 1990
- Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1994
- Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Любое изд.
- Хоскинч Д. История Советского Союза 1917-1991. М., 1994
- Хрестоматия по истории Отечества. М., 1997
- Хрестоматия по истории России. В 4 томах. М., 1994, 5 гг.
- Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917. М., 1991
- Хрестоматия по истории СССР. 1941- 45. М., 1991
- Хрестоматия по истории СССР. С древнейших времен до 1961 г. М., 1987
- Хуторский В.Я. История России. Советская эпоха. (1917-1993) М., 1995

### **IX ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

<http://histrf.ru/>  
<http://www.alleng.ru/d/hist/hist333.htm>  
<http://histerl.ru/>  
<http://www.istorya.ru/>  
<http://hist-world.com/>  
<http://rubooks.org/series.php?seq=6>

## Х. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический материал дисциплины изучается, в течение одного семестра по всем формам обучения в соответствии с учебным планом.

Основу дисциплины составляют лекции, которые гармонично сочетаются с семинарскими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и семинары) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов. Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы знаний по основным теоретическим аспектам истории

Цель семинарских занятий:

- закрепление теоретических знаний;
- развитие и совершенствование навыков научного исследования;
- апробация инновационных методов изучения дисциплины

Выбор тем семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой дисциплины и строится на узловых темах.

Семинарские занятия проводятся в форме круглых столов. Семинар - круглый стол посвящен одной из проблем дисциплины, теоретическое осмысление которой не завершено в настоящее время, либо существуют несколько альтернативных теоретических концепций, каждая из которых аргументирована и апробирована на практике.

Схема проведения круглого стола следующая: каждый участник вначале высказывает и аргументирует собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме, затем происходит обсуждение высказанных суждений, противоречивых и неясных моментов. Каждый студент, следовательно, должен, используя конспекты лекций, материалы учебной, учебно-методической и научной литературы, систематизировать и сформулировать аргументированную точку зрения на проблему, отметить дискуссионные моменты, неясные теоретические и эмпирические положения. Студент должен быть готовым задать вопросы выступающим и дать пояснения, разъясняющие собственную точку зрения.

В завершении семинара студент должен быть готовым к подведению его итогов, анализу научной и практической значимости высказанных суждений, проведению связи между полученными результатами рассмотрения проблемы и профилем получаемого образования.

### Методические указания по написанию реферата

Студент выбирает тему реферата самостоятельно по согласованию с преподавателем. Реферат сдаётся на кафедру в распечатанном и электронном виде не позднее, чем за 10 дней до проведения итоговой аттестации по дисциплине

Реферат от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Основное назначение реферата — выявление способности студента самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать научную информацию. Объем реферата должен составлять 12-15 стр. текста. Следует соблюдать следующие параметры (текст с одной стороны листа, шрифт Times New Roman, обычный, 14, межстрочное расстояние 1,5, поля: сверху 2,5 см, снизу -2 см, слева -3 см, справа 1,5 см).

В структуру реферата входит:

- ведение, в котором обосновывается актуальность рассмотрения выбранной темы, определяются цели и задачи исследования, дается краткая характеристика степени изученности данной проблемы;

- Основная часть, включающая научное изложение и анализ проблемы;
- Заключение или выводы по теме исследования;
- Список использованной литературы

В список использованной литературы рекомендуется включать учебную литературу, монографии, статьи, опубликованные в научных и научно-популярных журналах в течение последних 3-х лет.

В МХПИ применяется рейтинговая система оценки по дисциплине. Количество баллов по дисциплине история распределяется следующим образом

работа в аудитории (посещение лекций, семинаров, подготовка к семинарам, участие в работе круглых столов)	до 55 баллов
написание реферата	до 30 баллов
ответ на экзамене	до 15 баллов

Полученная оценка в 100 балльной системе переводится по следующей схеме.

0-50	неудовлетворительно
51-70	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

Студент, получивший 51 балл и более, признаётся освоившим дисциплину «История» в объеме 4 зачётных единиц.

#### XI ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении студентами дисциплины «История» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- интерактивные технологии (круглый стол)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим пакет прикладных программ Microsoft Office.

Обучающийся обеспечивается доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных

<http://www.knigafund.ru>

Для освоения дисциплины «История» требуется компьютер с установленным программным обеспечением: Интернет, MS Office. Для повышения качества организации самостоятельной работы студентов возможно применение электронных учебных изданий как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM

XII Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для лекционных и семинарских занятий, оснащённая компьютером и проектором.

Место нахождения аудитории: 127006 Москва, ул. Малая Дмитровка, д. 14, стр.4

#### XIII ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1 н и профессиональными стандартам (при наличии).