

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Ясенко М.К.

« _____ » _____ 2017 г.

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Рекомендуется для подготовки направления

54.03.01 Дизайн

Графический дизайн

Дизайн среды

Дизайн костюма

Бакалавр

Форма обучения *(очная, очно-заочная)*

МОСКВА – 2017

Программа

составлена: _____

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки

54.03.01 Бакалавр

Графический дизайн

Дизайн среды

Дизайн костюма

ПРОГРАММА:

Одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой _____

Т.А. Чикаева

Рабочая учебная программа рекомендована к использованию Ученым Советом Московского художественно-промышленного института

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Председатель Ученого Совета _____ / А.А. Егоров А.А./

УВО МХПИ, 2017 г.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Философия» состоит в формировании познавательно-ценностного подхода к рассмотрению современных и исторических объектов и явлений; осмыслении, усвоении и критической оценке студентами систему многообразных идей о сущности мира и месте человека в нем; пробуждении интереса у студентов к фундаментальным знаниям и размышлениям как стимула для получения новых знаний и формирования активной жизненной позиции

Задачи дисциплины «Философия»

- определение сущности философии как особого вида мировоззрения, поиск ее места в жизни и развитии общества, ее предмета, задач и функций;
- анализ исторического хода развития философских концепций, выяснение факторов, которые влияют на характер постановки мировоззренческих проблем их решения;
- осмысление сущности основных философских категорий: «бытие», «материя», «сознание», «движение», «пространство», «время», «закон», «форма и содержание», «система» и т.д.;
- анализ принципов и законов объективного мира, мышления и познания;
- постижение смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- нахождение связей между философией как теорией и реальным жизненным опытом человека, возможность определения наиболее острых аспектов и вариантов их решения
- освоение курса также должно способствовать решению следующих нравственно-воспитательных задач:
- выработка навыков многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- сформировать способности выявления экологического, планетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина «Философия» изучается студентами, обучающимися по направлению подготовки бакалавров «Дизайн» (профили: Графический дизайн, Дизайн среды, Дизайн костюма), входит в Блок 1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины «Философия» базируется на знаниях, полученных во время изучения дисциплин «История», «Культурология».

До начала изучения дисциплины «Философия» студент должен приступить к формированию следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК- 1);
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10);
- способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК -7).

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, являются базовыми для прохождения студентами производственной практики и написания выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В процессе изучения студентом дисциплины «Философия» идёт формирование и развитие следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК- 1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК -7);
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10).

В результате изучения дисциплины студент *должен*:
знать:

- основные философские картины мира;
- современный уровень научной картины мира
- основные философские понятия и категории, закономерности развития общества, природы, мышления;

• учение о бытии, взаимодействии духовного и телесного в человеке, его место, отношение к природе и обществу;

• основные этапы становления, направления, школы и выдающихся представителей философии;

- философские предпосылки анализа профессиональных проблем.

уметь:

• анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

• применять навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

• применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности;

- применять методы и средства познания на практике;

• научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и экономических процессов;

• анализировать закономерности общественного развития на основе философского знания.

владеть:

- лексическим минимумом общего и терминологического характера;

- навыками анализа и синтеза;

- построения индуктивного и дедуктивного умозаключения;

• умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

иметь представление:

- о современном состоянии и тенденциях развития философии.

Форма аттестации — экзамен

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы

Предусмотрены лекции, семинары, самостоятельная работа студентов. Семинары проводятся в интерактивной форме

V. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

Тема 1. Философия как мировоззрение. Предмет, задачи, структура и функции философии

Мировоззрение как совокупность взглядов на мир и место человека в нем. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия. Научные, философские и религиозные картины мира.

Предмет философии. Основной вопрос философии. становление философии. основные направления. школы философии и этапы ее исторического развития Структура философского знания. Мировоззренческие и методологические функции философии. место и роль философии в культуре. Философия и социология.

Тема 2. Зарождение философии. Философия Древнего Востока, античности и эллинизма

Факторы, обусловившие особенности древневосточной философии. Источник древнеиндийской философии – Веда. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Принципы кармы и сансары. Основные ортодоксальные философские учения, так или иначе связанные с ведами и признающие их авторитет: веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, и их характеристика. Чарвака – материалистическое течение в древнеиндийской философии Джайнизм как неортодоксальное течение и его основные положения. Возникновение буддизма, учение о Гаутаме (Будде). Источник буддизма – «Трипитаки» (Типитаки). Основное содержание буддизма. Сочетание в буддизме философских и религиозных черт в буддизме. Разновидности буддизма.

Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Типы методологии нумерология и логика, их особенности в философских учениях Китая. Гадание и его разновидности. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Рима. Особая роль полисного государственного устройства в определении греческого самосознания и миропонимания и его изменение в период Империи. Периодизация философии Древней Греции и Рим. Натурфилософы. Пифагор и его школа. Элеаты .Левкипп и Демокрит. Учение об атомах. Софисты. Сократ. Платон (427-347 г. до н.э.) сведения о жизни и творчестве, основных трудах. Основные положения учения Платона. Аристотель (384-322 вв. до н.э.) жизнь и учения. Основные труды. Аристотель как энциклопедист и систематизатор. Ликей. Основные положения учения Платона. Изменения в условиях существования философии в эллинистический период. Обращение к внутренним, личностным проблемам, мистицизм, внимание к проблемам этики. Неоплатонизм. Эпикуреизм. Стоики. Иные философские школы эллинизма – скептики, киники, эклектики: представители и основные идеи. Влияние философии античности и эллинизма на последующие философские концепции.

Тема 3. Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени

Временные рамки средневековья – V-XIV вв. н.э., эпоха феодализма. Изменение цели и характера философствования Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Тесная связь философии с христианством,

взаимопроникновение категориального аппарата. Практическое значение философии, университеты как научно-философские центры.

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное

Периодизация средневековой западной философии. Патристика западная (латынь) и восточная (греческий). Климент Александрийский, Тертуллиан Григорий Нисский, Августин Блаженный, Иоанн Златоуст. Восточное направление патристики. Диалектика Прокла и Дамаскина, Максим Исповедник, Григорий Нисский. Учение о Боге, Христе, этические и эстетические проблемы. Иконопись и ее символика. Проблемы веры и знания. Учение о человеке – как образе и подобии Божию, смысл и цель человеческого существования.

Схоластика – продолжение традиций и спор с патристикой. Боэций, Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский. Полемика идеи схоластики: спор об универсалиях. Реалисты (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Гильом из Шампо) и номиналисты (Иоанн Росцелин, дунс Скотт, Пьер Абеляр, Уильям Оккам). Решение спора об универсалиях Фомой Аквинским. Вариант решения познавательного спора – «брита Оккама», учение двух истин.

Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Влияние античного наследия и Корана. Основные идеи арабской философской мысли

Особенности развития философии в эпоху Возрождения: изменения в идеологии и мировоззрении. Сущность термина «Возрождение» и его периодизация. Антропоцентризм, гуманизм эпохи, максимальное раскрытие человеческих способностей как основной принцип данного периода. Переход от теоцентризма в онтологии к натурфилософии и пантеизму. Универсализм философов Возрождения. Изменение формы философствования. Появление утопий. «Утопия» Томаса Мора и «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы, их сравнительная характеристика. Искусство как выражение творческого потенциала человека. Процесс секуляризации духа. Реформация и ее творцы – Мартин Лютер, Жак Кальвин, Томас Мюнцер. Философия государства и права. Изменение условий существования и принципиальных подходов. Никколо Макиавелли. Идея общественно договора – Томас Гоббс, Джон Локк, оправдания смены политического режима. Развитие учения об естественном праве, разделение морали и политики. Николай Кузанский (1401-1464). Синтез идей неоплатонизма, пифагореизма. Разработка диалектического принципа единства противоположностей. Становление новой научной картины мира. представители науки – Леонардо да Винчи, Николай Коперник. Галилео Галилей, Иоганн Кеплер и другие. Формирование основы современного естествознания, принцип гелиоцентризма, изменение иных взглядов на Вселенную. Изменение приоритетов научных исследований – на первое место выходят точные и естественные науки. Идеи бесконечности мира.

Развитие новых капиталистических отношений, первоначальное накопление капитала, потребность в интенсификации производства и в научных усовершенствованиях производственного процесса. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Основание сенсуализма Джоном Локком. Френсис Бэкон (1561-1626). Основные идеи. Рене Декарт (1596-1650) – жизнь и творчество. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика. Взгляды Исаака Ньютона. Готлиб Вильгельм Лейбниц (1646-1677) учение о монадах. Бенедикт Спиноза (1632-1677) – учение и судьба. Концепция единой субстанции. Пантеизм Спинозы. Гносеология. Этическая концепция «свободного человека». Взгляды Спинозы на общество. Противостояние феодализма и капитализма – экономическое, политическое, идеологическое. Эпоха Просвещения и ее

хронологические рамки, от «Славной революции» в Англии до завершения Великой французской буржуазной революции. Новые тенденции в Философии, подходы к решению проблем онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии. Просвещение в Англии, Франции и Германии, общее и особенное. Немецкая классическая философия. Иммануил Кант (1724-1804) - жизнь и творчество. Докритический период и постановка проблем онтологии и гносеологии. Гипотеза Канта-Лапласа. Критический период в творчестве Канта. Иоганн Готлиб Фихте (1762-1814). Фридрих Вильгельм Иосиф Шеллинг (1775-1854). Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831) – жизнь и творчество. Универсализм гегелевской философии, рассмотрение всех аспектов философского знания, – онтологии, гносеологии, философии общества, истории, человека, логики, этики и эстетики. Объективный идеализм Гегеля. Диалектика. Людвиг Фейербах (1804-1872). Построение философии на базе противопоставления религии и философии. Материалистический сенсуализм в гносеологии Фейербаха. Праксеологический аспект философской концепции. Понятие «Любви» у Фейербаха. Социально-философские взгляды Фейербаха. Итоги немецкой классической философии и ее влияние на дальнейшее развития философской мысли. Марксистская философия.

Тема 4 Неклассические направления западной философии

Условия и особенности развития западной философии во второй половине XIX – XX и начале XXI столетия. Основные ее черты: наличие многочисленных школ, почти калейдоскопического разнообразия имен, течений, школ, направлений; влияние политических событий, мировых войн; переосмысление и обновление богатой философской традиции европейского Нового времени и более отдаленных эпох иных континентов. Опора на «вторичную традицию» - традицию цивилизации. Возрождение интереса к личности, к субъективным аспектам, к проблемам познания, культуры и человека. Противостояние сциентизма и антисциентизма. Экзистенциализм. Психоанализ. Позитивизм. Махизм или эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философский иррационализм. Философия жизни. Феноменология. Герменевтика. Прагматизм.

Тема 5. Философия в России

Особенности отечественной философии Становление - 10-12 века (христианство, внешние связи, государство). Источники – летописи, поучения, слова. Усвоение наследия античности и патристики. Решаемые проблемы – историософия, антропология, гносеология, мораль. Илларион (идея неразрывной связи власти и благочестия как важнейшего христианского принципа общественной жизни), Нестор (мировая история как борьба добра и зла), Климент Смолятич «Послание к Фоме», Владимир Мономах (осмысливаются категории правда, закон, мир, душа, принципы нравственного поведения человека), Даниил Заточник (мудрость неразрывна с нравственностью).

13-14 века – отклик на происходившие события, татаро-монгольское нашествие 14-16 век: рост национального самосознание и его влияние на развитие философской мысли. Исихизм (учение возникшее на Афоне в 13-14) – умная молитва. Взгляды Нила Сорского, Максима Грека. Полемика иосифлян и нестяжателей. Идея Филофея «Москва - Третий Рим» и ее влияние на культурное и политическое развитие России. Русские ереси Федор Курицын, Матвей Башкин. Философия России в 17 веке. Раскол и его философская сущность. Противостояние Аввакума с одной стороны и Симеона Полоцкого с Юрием Кржижаничем с другой стороны. Идея объединения славянских государств во главе с Россией. Условия развития философской мысли в России в Петровскую и послепетровскую эпоху. Основные проблемы и пути их решения. Петровская «Ученая дюжина». Идеи просвещения. Влияние идей западноевропейской философии и ее критическое осмысление. Василий Николаевич Татищев (1686 - 1750). Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) ученый-энциклопедист. Яков Павлович

Козельский (1728 - 1794). Дмитрий Сергеевич Аничков (1733-1788) просветитель, философ. Николай Иванович Новиков (1744-1818) писатель-сатирик, философ-моралист. Социальные взгляды Критика просвещенного абсолютизма Александр Николаевич Радищев (1749-1802).

Условия развития философии в России в XIX столетии. Философские взгляды декабристов Философия «Любомудров». Теизм. Представители - Василий Николаевич Карпов (1798-1867), Федор Александрович Голубинский (1797-1854), Федор Федорович Сидонский (1805-1873). Доктрина официальной народности. Славянофильство. Западники Философия революционеров-демократов Народничество. Неославянофильство. Почвенничество и его сущность.

Социально-политические и идеологические условия развития российской философской мысли во второй половине 19 - начале 20 века. Философия всеединства Владимира Сергеевича Соловьева (1853-1900). Учение о софийности Взгляды Льва Николаевича Толстого (1828 -1910). Марксизм. Неокантианство и его особенности в России. неогегельянство. Персонализм. Русская религиозная философия. Неохристианство Розанов Экзистенциализм Николай Александрович Бердяев (1874 -1948) Экзистенциальная философия Льва Шестова (Льва Исааковича Швармана) (1866 -1938). Философия интуитивизма в России. Космизм Представители: Николай Федорович Федоров (1828 - 1903), Константин Эдуардович Циолковский (1857 - 1936), Владимир Иванович Вернадский (1912 -1945). Русская философия советского периода. Основные тенденции современной российской философии.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 6 Основные проблемы онтологии

Учение о бытии. Бытие - одно из фундаментальных понятий, которое задает широчайший спектр смыслов от обобщения мира в целом до осмысления уникальности и неповторимости бытия. Бытие как исходная характеристика мира бедна, конкретизируется в других. Значительная часть философского знания – онтология. Бытие и небытие. Бытие и существование, реальность. самоорганизация бытия.

Понятия материального и идеального. мир физических состояний или материальный природный мир и мир психических состояний, внутренний мир человека. субъективный и объективный дух. ценностное или аксиологическое бытие. материалистов и идеалистов. Аргументы философов различных концепций. Дуализм. Проблема единства мира. монистические и плюралистические концепции бытия. Доказательства единства мира. Причинность. детерминизм и индетерминизм.

Материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания и отображаемая им. Этапы понимания материи Материя – субстанция Виды материи – вещество (имеет массу покоя) и поле (нет массы покоя, воздействует). связь материи и сознания Сознание, различные трактовки. Сознательное и бессознательное. Психика и сознание. Сознание и язык.

Проблема самоорганизации материи. информационный и системный подходы. Вклад синергетики в решение проблемы самоорганизации (идеи Г. Хакена и И. Пригожина). Закон возрастания энтропии и критика теории тепловой смерти вселенной. неотрывность материя от движения, от разнообразия и самоорганизации.

Проблема системности и структурности. Система Структура Типы систем Целостные системы Классификация целостных систем Диалектика целого и частей.

Философское понятие «движения». Движение как изменение. Движение и развитие. Движение как способ существования материи. Диалектика.

Относительность покоя и абсолютность движения. Формы движения: механическое, физическое, химическое, биологическое, общественное. Закон — существенная устойчивая повторяющаяся связь между предметами. Всеобщие, частные, единичные законы. динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Первый

закон: единства и борьбы противоположностей. Второй закон: переход количественных изменений в качественные. Эволюция и скачки. Третий закон: отрицание отрицания. Схема развития как восходящая спираль.

Пространство и время, онтологический и гносеологический аспект. Субстанциональная концепция. Реляционная концепция. Решение спора двух концепций. Пространство и время — формы, выражающие определенные способы координации материальных объектов и их состояний. Пространство и время — атрибуты материи. Пространство характеризует протяженность материальных объектов и их существование друг около друга. Время характеризует последовательность и длительность существования материальных объектов. Сущность пространства выражает протяженность, времени — длительность. Различные виды пространства и времени. Вопрос об отношении времени к вечности.

Тема 7. Познание, его уровни и формы. Проблема истины в философии.

Сознание и познание. Познание — процесс отражения действительности в сознании человека. Действительность. Уровни познания — чувственное и рациональное. Формы чувственного познания — ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания — рассудок и разум. Спор о преимуществах того или иного уровня познания. рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Мышление. форма мышления: понятие, суждение, умозаключение. Проблема связи мышления с языком. Языковые и неязыковые знаки. Знак как предмет, служащий для обозначения другого предмета.

Наука о правильном мышлении — логика. Логика и язык. Основы логики: операции с формами мышления, типы умозаключений, законы мышления, доказательство и опровержение, спор. Искусство спора — эристика.

Интуиция, ее сущность и роль в процессе познания. Схема интуиции. Вопрос о познаваемости мира. Гносеологические оптимисты. Гносеологически пессимисты (агностики). вера и знание; понимание и объяснение. научное и вненаучное знание.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научности в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Этапы и уровни научного познания. Научный прогресс и научная революция — смысл категорий и их отличие друг от друга. научные революции и смены типов рациональности. структура научного познания. методы научного познания и их классификации. Проблемы эвристики. Формы научного познания. Классификация наук, особенности естественных и гуманитарных наук. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. рост научного знания. наука и техника.

Проблема истины. Обоснование мировоззренческого значения проблемы истины. Различные понимания истины и их толкование: истина как соответствие знаний действительности; истина — это свойство самосогласованности знаний; истина — это полезность и эффективность знания; истина — это соглашение. Философы, придерживающиеся того или иного взгляда на истину.

Классическое понимание: истина — адекватное (верное) отражение действительности в сознании. Объективная и субъективная сторона истины. Идеологический спор о партийности истины и его разрешение. Объективная истина следует ее конкретности. Формы истины Абсолютная истина Относительная истина заблуждения и ложь Критерии истины. Практика как основной критерий истины. Проблемы научного знания и научного поиска истины. Метод и методология. Философские проблемы преподавания социальных дисциплин.

Тема 8. Основы философского анализа общества и человека

Общество. Историческая ретроспектива анализ общества. общество и его структура. Общество как система. Проблема открытых и закрытых систем. Общество как открытая система. Проблема культуры и цивилизации. Общество и природа. Динамика воззрений на природу в истории человеческой мысли. Первая и вторая природы. Взаимодействие человека и природы на современном этапе Экология и экологические проблемы.

Человек как философская проблема. Причины обращения философии к проблематике человеческой сущности и существования. Основные подходы к определению того, что есть человек. Критический анализ подходов к пониманию человека. Выделение следующих основных черт философской антропологии. Различение категорий «человек» - «индивид» - «личность». человек в системе социальных связей. самосознание и личность. Человек и природа.

Человек, общество, культура. Отношения между людьми в обществе. Проблема толерантности. Многообразие социальных связей. мораль. нравственные ценности. насилие и ненасилие. справедливость. право. Политика. гражданское общество и государство. эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. религиозные ценности и свобода совести. Человек в информационном обществе. Философские проблемы информатизации.

Философское понимание случайности и закономерности, обоснование детерминизма. Фатализм Волюнтаризм. Диалектическое понимание взаимоотношений случайности и закономерности в ходе истории. Свобода человеческого поведения. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода Творчество и его разновидности. Талант как социокультурной феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол. Знание как обоснование и источник свободы. свобода и ответственность. Свобода и необходимость.

Смысл человеческого бытия. Проблема поиска смысла жизни. Причины обращения к данной проблеме. Проблема смерти и связанная с ней цель обессмертить себя хотя бы в духовной сфере. Варианты ответа на вопрос о смысле жизни, их обоснование и критический анализ. Понятие о счастье и справедливости в философии. представления о совершенном человеке в различных культурах.

Человек и исторический процесс. Различные подходы к определению хода истории в разных исторических концепциях. История – процесс поступательного развития человечества. Движущие силы. личность и массы. Диалектический принцип обусловленности появления выдающейся личности объективным ходом социально-экономического и политического развития. Различные подходы к развитию истории Проблема цели истории. Сущность телеологизма и антителиологизма, их критическая оценка. формационная и цивилизационная концепции общественного развития: сущность, различия, сильные и слабые стороны.

Тема 9. Глобальные проблемы современности

Современная общечеловеческая цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Определение глобальных проблем, как проблем всемирных, от решения которых зависит судьба всего человечества. глобальные проблемы современности; их сущность, пути решения. проблема безопасности. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая проблема. Экологическая проблема. Иные глобальные проблемы современности, сущность, критический анализ вариантов решения. будущее человечества. взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента по дисциплине История направлена на освоение компетенций ОК-1 ОК-7 ОК-10 Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплине, в том числе электронной, изучение конспектов лекций, написание рефератов подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю знаний и аттестации к дисциплине. Качество самостоятельной работы проверяется путём опроса студентов на семинарских занятиях и во время итоговой аттестации по дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар 1. Философия как мировоззрение. Предмет, задачи, структура и функции философии (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.
- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:
 1. Сравнение мифа, религии, философии
 2. Доказательства значимости знания философии для дизайнерских проектов
 3. Функции и структура философии
- Составьте глоссарий (словарь) по теме семинара

Семинар 2. Зарождение философии. Философия Древнего Востока, античности и эллинизма (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.
- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:
 1. Проблема антропогенеза: споры о происхождении человека
 2. Особенности палеолитической и мезолитической истории
 3. Неолитическая революция: сущность и значение
- Составьте глоссарий (словарь) по теме семинара

Семинар 3. Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.
- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:
 1. Динамика проблематики философских исследований от средних Веков к Новому времени
 2. Ключевые идеи философии средних Веков и Возрождения
 3. Общая характеристика Нового времени
- Составьте глоссарий (словарь) по теме семинара

Семинар 4. Неклассические направления западной философии (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Условия развития и основные черты западной философии во второй половине XIX – XX и начале XXI столетия.

2. Доказательства интереса к личности в современной западной философии

3. Сравнительный анализ современных западных школ философии

- Составьте глоссарий (словарь) по теме семинара

Семинар 5. Философия в России (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Доказательство самобытности русской философии

2. Историческая дискуссия и споры об судьбах России.

3. Ключевые персоналии российской философии и её основные идеи и достижения

- Составьте глоссарий (словарь) по теме семинара

Семинар 6. Основные проблемы онтологии (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Философская характеристика категории бытия

2. Материя и её атрибуты

3. Доказательства законов диалектики

- Составьте презентации по теме семинара

Семинар 7. Познание, его уровни и формы. Проблема истины в философии (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Философский анализ категории «сознание»

2. Уровни и формы познания: сравнение и доказательство взаимосвязи

3. Проблема истины и её критериев в философии

- Составьте глоссарий (словарь) по теме семинара

Семинар 8. Основы философского анализа общества и человека (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

- Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

- Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Предмет и метод социальной философии

2. Человек как философская проблема

3. Дискуссия о случайности и закономерности судьбы человека и человечества

- Составьте глоссарий (словарь) по теме семинара

Семинар 9. Глобальные проблемы современности (проводится в интерактивной форме: семинар - круглый стол)

Задание по подготовке к семинару:

• Изучить конспект лекции, учебную, учебно-методическую и научную работу по теме семинара.

• Подготовить аргументированные суждения по следующим вопросам:

1. Мировоззренческая характеристика современной цивилизации: основные проблемы и противоречия
2. Критерии отнесения проблемы к глобальным. Спектр нерешённых глобальных проблем
3. Методы, средства и факторы разрешения глобальных проблем современности

• Составьте глоссарий (словарь) по теме семинара

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РЕФЕРАТОВ

1. Представление и предмет философии в истории философии.
2. Специфика философского знания, основные вопросы философии.
3. Структура философского знания.
4. Место философии в системе гуманитарного знания.
5. Особенности философского мировоззрения.
6. Основные типы мировоззрения.
7. Происхождение философии, античная философия. (VI в. до н.э. – VI в. н. э.)
8. Философия европейского средневековья (V-XV вв. н.э.)
9. Философия эпохи возрождения. (XIII-XIV вв. н. э.).
10. Рационализм философии Нового времени.
11. Социальная философия Просвещения.
12. Революционный радикализм Марксизма.
13. Европейский иррационализм XIX в.
14. Философия логического позитивизма.
15. Философия психоанализа.
16. Феноменология Гуссерля.
17. Философия экзистенциализма.
18. Философский структурализм и постструктурализм.
19. Философская герменевтика.
20. Философская антропология.
21. Русская философия XVIII в.
22. Философия «славянофилов» и «западников».
23. Философия народничества.
24. Философия всеединства (70-е годы XIX в. - 30-е гг. XX в.)
25. Философия русского марксизма.
26. Философия в советской и постсоветской России.
27. Понятие «бытие» в истории философии.
28. Основные формы бытия.
29. Проблема «небытия», доказательства существования небытия.
30. Монистическая концепция бытия.
31. Плюралистическая концепция бытия.
32. «Основной вопрос» в материалистической философии.
33. Материальное единство мира.
34. Понятие идеального, основные формы.
35. Понятие движение в истории философии.
36. Классификация форм движения.

37. Движение и развитие.
38. Диалектика, основные разновидности.
39. Пространство и время, основные свойства.
40. Абсолютное относительно, теория относительности.
41. Детерминизм-индетерминизм, проблема всеобщей взаимосвязи.
42. Закономерное и случайное, динамические и статистические закономерности.
43. Современная научная картина мира.
44. Ненаучные картины мира.
45. Проблема человека в истории философии.
47. Теория антропосоциогенеза.
48. Взаимоотношение человека и природы, проблемы и перспективы.
49. Понятие общество, его структура.
50. Социальная стратификация, социальная мобильность.
51. Понятие «гражданское общество».
52. Государство, сущность, происхождение, основные типы.
53. Личность и массы, роль личности в истории.
54. Понятие свободы в истории философии.
55. Проблема периодизации истории, формации и цивилизации.
56. Объективистский подход к проблеме человеческого бытия.
57. «Человек - есть мера всех вещей».
58. Современная философия ненасилия.
59. Проблемы свободы и ответственности человека.
60. Мораль, источник, условия действия, санкции.
61. Право, проблемы правопонимания, права человека.
62. Нравственные ценности.
63. Представление о современном человеке в различных культурах.
64. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
65. Религия, сущность, происхождение, функции.
66. Мировые религии.
67. Религиозные ценности и свобода совести.
68. Понятие «сознание» в истории философии.
69. Сознание, как специфическая форма отражения.
70. Понятие «информация», её разновидности, структура, функции.
71. Основные проблемы теории познания.
72. Виды познания, рациональное и эмпирическое.
73. Знание и самосознание, вопрос о пределах человеческого знания.
74. Проблема критериев истинности.
75. Практика, как критерий истинности.
76. Проблемы понимания и объяснения в процессе познания.
77. Язык и мышление.
78. Научное и ненаучное знание.
79. Структура научного знания.
80. Научные революции и смены типов рациональности.
81. Наука и техника. Основные вопросы философии техники.
82. Возможные сценарии будущего человечества.
83. Диалог культур, Запад и Восток, в условиях глобального кризиса.
84. Противоречия глобализации и пути их решения.
85. Экологические проблемы современности.
86. Проблемы ресурсобеспечения человечества.

87. Демографические проблемы современности.
88. Проблемы сохранения культурного наследия различных стран.
89. Проблемы сохранения мира и международной безопасности.
90. Новые перспективы биологического существования человека.
91. Деятельность международных неправительственных организаций в решении глобальных проблем современности.

VII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Проверяемые компетенции ОК-1 ОК-7 ОК-10

1. Представьте дефиницию категории «мировоззрения». Определите типы мировоззрения. Раскройте взаимосвязь мифа, религии и философии.
2. Проведите сравнительный анализ научной, философской и религиозной картины мира.
3. Определите предмет, задачи, функции и структура философии.
4. Проиллюстрируйте взаимоотношение философии с наукой и искусством. Укажите гносеологические и аксиологические аспекты философии.
5. Охарактеризуйте исторические условия зарождения и основные концепции древневосточной философии (общая характеристика).
6. Проведите сравнительный анализ ведущих философских школы Древнего Китая.
7. Проведите сравнительный анализ древнеиндийских философских концепций. Факторы, обусловившие особенности философии Древней Индии
8. Обоснуйте отличие условий возникновения философской мысли от подобных условий на Древнем Востоке.
9. Аргументируйте особенности проблематики греческой философии раннего периода
10. Выделите квинтэссенцию древнегреческих учений о человеке.
11. Охарактеризуйте философские взгляды Платона, выделите в них рациональное зерно.
12. Проведите анализ философской системы Аристотеля с современных позиций
13. Укажите основные направления эллинистической философии и охарактеризуйте их.
14. Сравните философские теории классической античности и эллинизма
15. Докажите, что теоцентризм является фундаментальным принципом средневекового мировоззрения.
16. Проведите сравнительный анализ патристики и схоластики.
17. Охарактеризуйте и разрешите полемику схоластов по вопросу об универсалиях.
18. Дайте аксиологическую характеристику антропоцентризму Ренессанса.
19. Составьте представление о решении основных проблем философии мыслителями Возрождения.
20. Установите: изменились ли задачи и методы философии в Новое время. Обоснуйте свою точку зрения.
21. Укажите на национальные или иные особенности философии Просвещения в различных европейских странах. Аргументируйте свой ответ
22. Охарактеризуйте немецкую классическую философию.
23. Проанализируйте философские взгляды Канта.
24. Исследуйте влияние взглядов Гегеля влияние на последующее развитие философской мысли.
25. Проанализируйте философские взгляды Фейербаха.
26. Аргументируйте собственную точку зрения о целесообразности выделения марксистской философии. Проблематика и основные черты марксистской философии

27. Охарактеризуйте основные положения современного философского иррационализма.
28. Классифицируйте стадии развития позитивизма. Обоснуйте предложенное решение.
29. Охарактеризуйте основные тенденции современной зарубежной философии.
30. Проанализируйте влияние русского национального самосознания на проблематику и методологию философского знания.
31. Охарактеризуйте русская философия XVIII- первой половины XIX.
32. Проанализируйте философские воззрения русских революционеров-демократов.
33. Сравните философские течения в России на рубеже XIX – XX веков
34. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по вопросу развитие русской философской мысли в период существования СССР.
35. Определите сущность спора западников и славянофилов в XIX столетии. Допустимо ли говорить о его сохранении или трансформации в настоящее время.
36. Рассмотрите проблему бытия с философской точки зрения.
37. Проанализируйте подходы к познанию гностиков и агностиков
38. Представьте свое понимание субстанции. Охарактеризуйте варианты осмысления материи в истории философии и их характеристика
39. Рассмотрите структуру и уровни организации материи. Обоснуйте точку зрения по вопросу взаимосвязи материи и сознания.
40. Охарактеризуйте законы диалектики.
41. Докажите, что пространство и время являются как атрибутами материи
42. Охарактеризуйте структуру сознания.
43. Аргументируйте ответ на вопрос: Уровни и формы познания. Объект и субъект познания. Особенности процесса познания.
44. Представьте ретроспективный анализ проблемы истины в философии
45. Перечислите философские проблемы преподавания социальных дисциплин дисциплин. Обоснуйте свой ответ.
46. Приведите примеры собственных учебно-методических разработок. Укажите их соотношение с вопросам, разрешаемыми в философии.
47. Проанализируйте представленный преподавателем фрагмент учебно-методического пособия.
48. Укажите особенности методологии социальной философии
49. Рассмотрите общество как систему.
50. Раскройте сущность и значение толерантности в обществе
51. Охарактеризуйте соотношение биологического и социального в человеке.
52. Представьте собственное философское понимание прогресса и регресса
53. Охарактеризуйте соотношение стихийности и сознательности в историческом процессе.
54. Раскройте собственное понимание культуры, взаимосвязи культуры и цивилизации, диалога культур
55. Охарактеризуйте соотношение общества и природы. Представьте собственное видение проблемы коэволюции.
56. Охарактеризуйте проблему фатализма и волюнтаризма в жизни человека и общества.
57. Раскройте смысл сущности и существования человека.
58. Раскройте смысл понятий «свобода» и «ответственность».
59. Охарактеризуйте этические проблемы общества. Обоснуйте собственную точку зрения
60. Установите и обоснуйте роль эстетических ценностей в человеческой жизни
61. Докажите, что наука является видом духовного производства. Охарактеризуйте метод и методологии в науке.

62. Охарактеризуйте проблема развития науки. Научные революции и их последствия.
63. Охарактеризуйте философские проблемы техники
64. Укажите особенности развития и функционирования информационного общества.
65. Охарактеризуйте философские проблемы информатизации
66. Спор материалистов и идеалистов и его современное разрешение
67. Охарактеризуйте Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
68. Представьте свою точку зрения по вопросу: Психика и сознание. Взаимосвязь философских и психологических проблем
69. Охарактеризуйте философские категории «форма», «содержание», «сущность», «явление».
70. Проиллюстрируйте философское понимание целого и части. Система как философская категория
71. Проанализируйте проблему смысла жизни человека и ее решение в различных философских концепциях

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Балашов Л. Е. Философия: учебник. М. «Дашков и К°» 2017 612 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/199194>

Философия: учебник для студентов вузов. Под ред. В.П. Ратникова – М. Юнити-Дана, 2014, 671 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/172418>

Философия. М. Директ-Медиа, 2016, 216 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183118>

Дополнительная литература

Аблеев С.Р. Введение в историю философии. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Гардарики, 2004

Алексеев П.В, Панин А.В. Хрестоматия по философии. Учебное пособие для ВУЗов. Изд. 2. М.: Велби, 2004

Алексеев П.В., Панин А.В.. Философия. Учебник. М. Проспект, 2008

Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 1998.

Балашов Л.Е. Философия: учебник –М. Дашков и Ко, 2012. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/149133>

Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.

Беркли Д.Ж. Трактат о началах человеческого знания. М., 1934.

Боннар А. Греческая цивилизация. Т. 1, 2. –Ростов-Дон, 1994.

Бучило Н.Ф. Философия. Учебное пособие для ВУЗов, Изд. 4, СПб.: Питер, 2004.

Бэкон Ф. Новый Органон. М., 1935.

Введение в философию. Учебник для высших учебных заведений в 2-х частях. М., 2005.

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.

Гаджиев К.С. Политическая философия. - М., 1999.

Гайденко П. Эволюция понятия науки (ХУП-ХУШ вв.). М., 1987.

Гегель Г. Наука логики. М., 1998.

Гейзенберг В. Шаги за горизонт. М., 1987.

Гриненко Г.В. История философии. Учебник для ВУЗов. Изд. 2 . М.: Юрайт, 2005., ГРИФ.

Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. М., 1983.

Гуревич А.П. Категория средневековой культуры. М., 1972.

- Зотов А.Ф., В.В. Миронов В.В., А.В. Разин А.В. Учебник. М. Проспект, 2009
 История философии: Запад- Россия - Восток. - М., 1998. - Кн. 3.
 История философии: Запад-Россия-Восток.- М., 1996. - Кн. 2.
 Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Логос, 2004
 Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. Учебник для ВУЗов. Изд. 5. М.: Логос, 2004
 Кант И. Критика чистого разума. М., 1993.
 Каратини Р. Введение в философию. — М., 2003.
 Кассирер Э. Жизнь и учение Канта. С-Петербург, 1997.
 Коплстон Ф. Аквинат. - М., 1999.
 Коул М. Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
 Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д. Философия. Учебник для ВУЗов, М.:Инфра-М,2004
 Культура, человек и картина мира. М., 1987.
 Кун Т. Структура научных революций. –М., 2001.
 Мамардашвили М., Пятигорский Л. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символе и языке. М., 1997.
 Митрошенков О.А. Философия. Учебник для нефилологических факультетов ВУЗов. М.: Гардарики,2004
 Моисеев Н. Человек и ноосфера. –М., 1990.
 Немировская Д.З. Философия. М., 2005.
 Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М., 1998.
 Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. Ее генезис и обоснование. –М., 1988.
 Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. - М., 1997.
 Пелипенко А.А., Яковенко И.Г. Культура как система. М., 1998.
 Петров М.К. Язык, знак, культура. –М., 1991.
 Пригожин М., Стенгерс И.М. Порядок из хаоса. –М., 1986.
 Спиркин А.Г. Философия : Учебник / А.Г.Спиркин. - 2-е изд. - М : Гардарики, 2005.
-
- Спиркин А.Г. Философия : Учебник / А.Г.Спиркин; Рец.: П.В.Алексеев, Л.Е.Серебряков. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2004
 Философия : учеб. для вузов / под ред. : В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова ; рец. : Р. Г. Абдулатипов, Н. В. Солнцев. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Юнити, 2007.
 Философия : Учебник / Кол. авт.: Г.И.Иконникова, В.Н.Лавриненко, В.П.Ратников, М.М.Сидоров; Рец.: А.К.Уледов, А.В.Федотов; Под ред. В.Н.Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2004.
 Философия : Учебник / Под ред. О.А.Митрошенкова; Рец.: И.Н.Грифцова, В.Н.Садовский. - М. : Гардарики, 2004
 Философия : Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : Инфра-М, 2004.).
 Философский энциклопедический словарь. М., 2006

IX ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
<http://www.philosoff.ru/>
<https://elibrary.ru/>
<https://iphras.ru>

Х. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический материал дисциплины изучается, в течение одного семестра по всем формам обучения в соответствии с учебным планом.

Основу дисциплины составляют лекции, которые гармонично сочетаются с семинарскими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и семинары) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов. Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы знаний по основным теоретическим аспектам философии.

Цель семинарских занятий:

- закрепление теоретических знаний;
- развитие и совершенствование навыков научного исследования;
- апробация инновационных методов изучения дисциплины

Выбор тем семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

Семинарские занятия проводятся в форме круглых столов. Семинар - круглый стол посвящен одной из проблем дисциплины, теоретическое осмысление которой не завершено в настоящее время, либо существуют несколько альтернативных теоретических концепций, каждая из которых аргументирована и апробирована на практике.

Схема проведения круглого стола следующая: каждый участник вначале высказывает и аргументирует собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме, затем происходит обсуждение высказанных суждений, противоречивых и неясных моментов. Каждый студент, следовательно, должен, используя конспекты лекций, материалы учебной, учебно-методической и научной литературы, систематизировать и сформулировать аргументированную точку зрения на проблему, отметить дискуссионные моменты, неясные теоретические и эмпирические положения. Студент должен быть готовым задать вопросы выступающим и дать пояснения, разъясняющие собственную точку зрения.

В завершении семинара студент должен быть готовым к подведению его итогов, анализу научной и практической значимости высказанных суждений, проведению связи между полученными результатами рассмотрения проблемы и профилем получаемого образования

Методические указания по написанию реферата

Студент выбирает тему реферата самостоятельно по согласованию с преподавателем. Реферат сдаётся на кафедру в распечатанном и электронном виде не позднее, чем за 10 дней до проведения итоговой аттестации по дисциплине

Реферат от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Основное назначение реферата — выявление способности студента самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать научную информацию. Объем реферата должен составлять 12-15 стр. текста. Следует соблюдать следующие параметры (текст с одной стороны листа, шрифт Times New Roman, обычный, 14, межстрочное расстояние 1,5, поля: сверху 2,5 см, снизу -2 см, слева -3 см, справа 1,5 см).

В структуру реферата входит:

- введение, в котором обосновывается актуальность рассмотрения выбранной темы, определяются цели и задачи исследования, дается краткая характеристика степени изученности данной проблемы;
- Основная часть, включающая научное изложение и анализ проблемы;
- Заключение или выводы по теме исследования;
- Список использованной литературы

В список использованной литературы рекомендуется включать учебную литературу, монографии, статьи, опубликованные в научных и научно-популярных журналах в течение последних 3-х лет.

В МХПИИ применяется рейтинговая система оценки по дисциплине.

Количество баллов по дисциплине «Философия» распределяется следующим образом

работа в аудитории (посещение лекций, семинаров, подготовка к семинарам, участие в работе круглых столов, научных конференция, дискуссиях, мозговом штурме)	до 55 баллов
написание реферата	до 30 баллов
ответ на зачёте	до 15 баллов

Полученная оценка в 100 балльной системе переводится по следующей схеме.

0-50	неудовлетворительно
51-70	удовлетворительно
71-84	хорошо
85-100	отлично

Студент, получивший 51 балл и более, признаётся освоившим дисциплину «Философия» в объёме 3 зачётных единиц.

XI ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении студентами дисциплины «Философия» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- интерактивные технологии (круглый стол)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим пакет прикладных программ Microsoft Office.

Обучающийся обеспечивается доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных

<http://www.knigafund.ru>

Для освоения дисциплины «Философия» требуется компьютер с установленным программным обеспечением: Интернет, MS Office Для повышения качества организации самостоятельной работы студентов возможно применение электронных учебных изданий как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM

XII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: аудитория для лекционных и семинарских занятий, оснащённая компьютером и проектором

Место нахождения аудитории: 127006 Москва, ул. Малая Дмитровка, д. 14, стр.4.

ХIII ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1 н и профессиональными стандартам (при наличии).